



DE WELLE

LPS basisonderwijs & kinderopvang

SCHOOLGIDS 2025-2026



“Iedereen mag zichzelf zijn, samen kunnen we groeien”



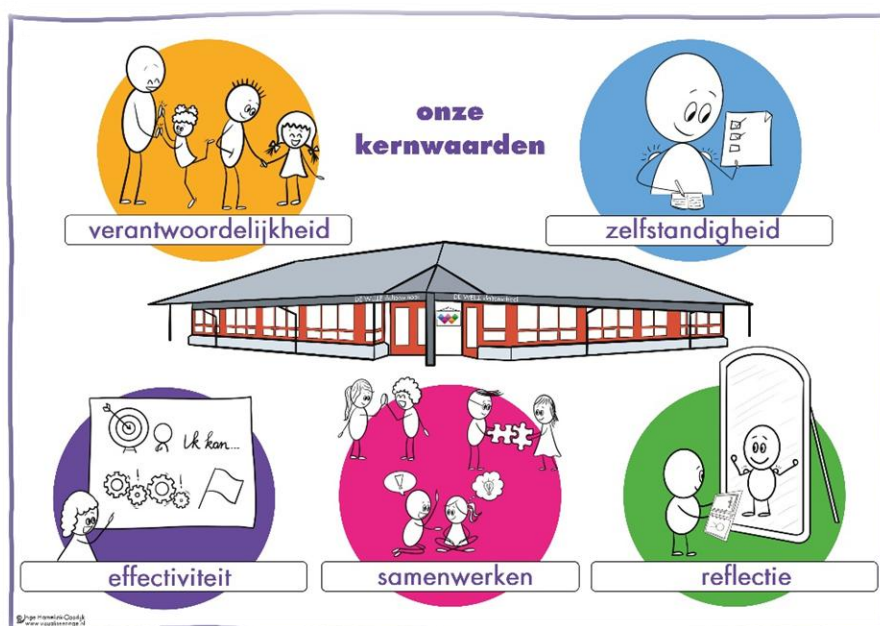


INHOUD

VOORWOORD	5
1. ONZE SCHOOL	6
1.1 Contactgegevens	6
1.2 Lowys Porquinstichting	6
1.3 Visie	7
1.4 Identiteit	7
1.5 Schoolgrootte	7
1.6 Team De Welle	8
1.7 Team Kinderopvang de Vuurtoren	8
2 ONDERWIJS	9
2.1 Innovatief en modern onderwijs	9
2.2 Daltononderwijs en toekomstgericht	10
2.3 Een goed pedagogisch en sociaal-emotioneel klimaat	10
2.4 Burgerschap	11
2.5 Methoden	11
2.6 Bewegingsonderwijs	12
2.7 Cumenu en Natuurpodium	12
2.8 Verkeersveiligheid en BVL	12
2.9 Techniek	12
3 KWALITEIT	13
3.1 Resultaten en opbrengsten	13
3.2 Doorstroomtoets groep 8	14
3.3 Overgang naar het VO-onderwijs en schoolverlaters	14
3.4 Meerjarenlocatieplan	15
3.5 Jaarplan	15
3.6 Onderwijsinspectie	16
3.7 Daltonvisitatie en licentie	16
3.8 Vragenlijst veiligheidsbeleving, leer- en leefklimaat en sociale vaardigheden	16
3.9 Leerlingenraad	16
4 LEERLINGENONDERSTEUNING	17
4.1 Zorgbreedte	17
4.2 Passend onderwijs/ ondersteuningsprofiel	18
4.3 Volgen van leerlingen	21
4.4 De KIIK registratie en het IEP leerlingvolgsysteem	22
4.5 Onze ambitie als het gaat om leerresultaten	22
5 AMBITIES	24
5.1 Het jonge kind	24
5.2 Taal	24
5.3 Rekenen	25
5.4 Burgerschap	25
6 VEILIGHEID EN GEDRAG	26
6.1 AVG	26
6.2 Veiligheid	26
6.3 Pestprotocol/Cyberpesten & Meldcode	26
6.4 Interne vertrouwenspersoon	26
7 PRAKTISCHE ZAKEN	28
7.1 Schooltijden	28
7.2 Inloop	28
7.3 Vakantierooster en vrije dagen	28
7.4 Verlof	28



7.5	Onderwijstijd.....	29
7.6	Ziekte.....	29
7.7	Medische zaken.....	29
7.8	Leerkracht afwezig door ziekte	29
8	AANMELDING	30
8.1	Aanmelden van uw kind.....	30
8.2	Wanneer mag uw kind dan naar de basisschool?.....	30
8.3	Toelating van zij-instromers/leerlingen ouder dan 4 jaar	30
8.4	Passend onderwijs.....	30
8.5	Schorsing en verwijdering	31
9	OUDERBETROKKENHEID.....	32
9.1	Ouderraad	32
9.2	Medezeggenschapsraad.....	32
9.3	Communicatie via Social Schools	32
9.4	Gesprekken met ouders en kinderen.....	32
10	PARTNERS.....	34
10.1	Bieb op school	34
10.2	Natuurpodium.....	34
10.3	Samenwerkingsverband Brabantse Wal	34
10.4	GGD en Jeugdgezondheidszorg.....	34
10.5	Logopedie	34
10.6	Lievrouweparochie	34
10.7	Stagiaires	34
10.8	Vrijwilligers	34
11	WAT U OOK VAST WILT WETEN	35
11.1	Vrijwillige ouderbijdrage	35
11.2	Schoolkamp	35
11.3	Acties	35
11.4	Groepsoptredens en afscheidsfeest groep 8	35
11.5	Verjaardagen	35
11.6	Wensen en kaarten	35
11.7	Eten op school en Fruitdagen.....	35
11.8	Afval scheiden	36
11.9	Omgaan met schoolmateriaal	36
11.10	Fietsen mee naar school	36
11.11	Waardevolle spullen mee naar school.....	36
11.12	Hoofdluiscontroles	36
11.13	Verzekeringen	36
12	OPVANG	37
12.1	Buitenschoolse opvang (BSO)	37
13	HEEFT UW KIND MEER HULP NODIG?.....	38
13.1	Het Schoolondersteuningsteam.....	38
13.2	Soorten extra hulp.....	39
13.3	Het Ontwikkelingsperspectiefplan (hierna: OPP).....	39
13.4	Zorgplicht	39
13.5	Speciaal (basis)onderwijs	39
13.6	Rol van ouders bij een TLV	39
13.7	Scholen voor Speciaal(Basis)Onderwijs (S(B)O)	40
13.8	Terugkeren naar de gewone basisschool.....	40





VOORWOORD

Met trots presenteren wij u onze schoolgids voor het schooljaar 2025-2026 van onze Daltonschool. U vindt een helder overzicht van wat u als school van ons mag en kan verwachten. Wij geloven dat ieder kind het beste leert in een omgeving waar ze de ruimte krijgen om zelf keuzes te maken, waar vertrouwen centraal staat en waar leren samen gebeurt. *Een plek waar iedereen zichzelf mag zijn en samen kan groeien.*

“De Welle is de enige Daltonbasisschool in Bergen op Zoom en directe omgeving. Een school waar kinderen worden uitgedaagd om zichzelf optimaal te ontwikkelen en te groeien tot zelfstandige en gelukkige leerlingen. Dit wordt in een veilige en groeigerichte school gerealiseerd door een pedagogisch en didactisch sterk en samenwerkend team dat werkt vanuit de Dalton-kernwaarden.”

De Daltonkernwaarden; **samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie** kunnen wat ons betreft niet vaak genoeg worden benoemd. Het blijft niet bij benoemen, want ze zijn verweven in ons totaal onderwijsaanbod. Dalton doe je niet, dat ben je!

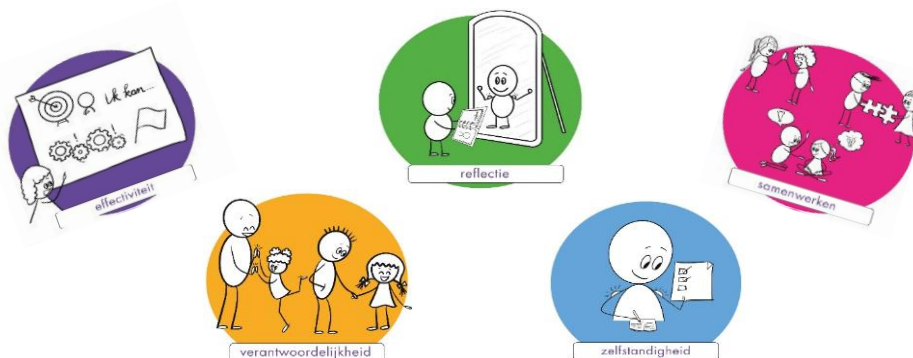
Of u nu nieuw bent, geïnteresseerd of al langere tijd betrokken bent bij de school, zie deze schoolgids als een wegwijzer die u hopelijk met veel plezier leest. De schoolgids biedt naast ons onderwijsaanbod praktische zaken als de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang.

Mocht u na het lezen van deze gids vragen hebben of de behoefte voelen om persoonlijk met ons in gesprek te gaan, dan nodigen wij u van harte uit om contact met ons op te nemen. Onze deur staat altijd open voor een goed gesprek, een rondleiding of het delen van ideeën.

Samen leren vinden we belangrijk en daarom werken we gedurende het schooljaar schoolbreed aan dezelfde thema's. Nieuwsgierig gaan de leerlingen samen op onderzoek. Een onderzoekende houding is een belangrijke eigenschap in een wereld waarin we leerlingen opleiden voor beroepen die we nu nog niet kennen. Door de Daltonkernwaarden zelfstandigheid, samenwerken, reflecteren, effectiviteit en verantwoordelijkheid bereiden wij onze leerlingen voor op hun toekomst.

Met vriendelijke groet,
Mede namens het team van De Welle,

Amanda Bruijs
Directeur





1. ONZE SCHOOL

De Welle is een katholieke Daltonbasisschool waar leerlingen en medewerkers vanuit vertrouwen met elkaar samenwerken volgens de Daltonkernwaarden.

Wij zijn de enige Daltonbasisschool in Bergen op Zoom en directe omgeving. De goed bereikbare ligging geeft ouders uit verschillende wijken en randgemeenten de kans om voor deze onderwijsvorm te kiezen.

Vanaf 1984 bieden wij in de wijk Noordgeest onderwijs, en inmiddels al heel wat jaren ook opvang. LPS Kinderopvang "De Vuurtoren" biedt Kinderopvang, Peuteropvang, en BSO. Door samenwerking en afstemming kunt uitgaan van een doorgaande ontwikkeling van uw kind. Het prachtige en gerenoveerde gebouw sluit goed aan op onze visie en werkwijze. Het biedt ruimte, openheid en verbondenheid.

1.1 Contactgegevens

Daltonbasisschool De Welle



Groenplaats 31
4613 GP Bergen op Zoom



0164-256125



dewelle@lpsnet.nl



www.lps-dewelle.nl



Onze school is ook te volgen op <https://www.facebook.com/dewelledaltononderwijs> en <https://www.instagram.com/lps.dewelle/>

1.2 Lowys Porquinstichting

Wij maken deel uit van de Lowys Porquinstichting (spreek uit als "lowies porkwien", hierna: LPS) te Bergen op Zoom. LPS verenigt meer dan dertig scholen en kinder-opvanglocaties. Elk met een eigen karakter. Wat ons bindt is de regio, de steun die we elkaar bieden en bovenal het gemeenschappelijk belang: dat van het kind!

De locaties van de LPS bieden ouders een prettige en vertrouwde plek voor hun kinderen. Scholen en kinderopvanglocaties die thuishoren waar ze staan. Waar elk kind de ruimte krijgt die het nodig heeft om zich te ontwikkelen.

LPS heeft een onderwijsinformatiegids met regels, afspraken en andere onderwerpen die voor alle scholen behorende bij de stichting gelden. In deze schoolgids verwijzen we regelmatig naar de inhoud van deze gids. Deze gids vindt u op onze website.

College van bestuur Stéphane Cépère (voorzitter)
 Els Kooijmans (plaatsvervangend voorzitter)



Bezoekadres Marslaan 1, 4624 CT Bergen op Zoom
Postadres Lowys Porquinstichting, postbus 543, 4600 AM Bergen op Zoom
Telefoonnummer 0164 - 23 01 66 E-mail bestuursbureau@lpsnet.nl Website www.lowysporquin.nl



1.3 Visie

Iedereen mag er zijn, samen kunnen we groeien

Ieder kind, elke ouder en personeelslid mag zijn wie hij/zij is. Wij werken vanuit een positieve mindset. Waarbij we het belangrijk vinden dat iedereen de kans krijgt zichzelf te ontwikkelen op persoonlijk en cognitief vlak. Samen groeien staat bij ons centraal. Wij bieden onderwijs dat aansluit op wat in de toekomst van onze leerlingen wordt verwacht. Niet alleen als zij naar het voortgezet onderwijs gaan, maar ook wat in huidige maatschappij en in de toekomst van hen wordt verwacht. Dit doen we door vanuit een basis van vertrouwen te werken aan de kernwaarden van Dalton. Binnen ons onderwijs geven wij elkaar een kans, zijn we zorgzaam, zeggen wij wat wij goed vinden en helpen wij elkaar.



1.4 Identiteit

Daltonbasisschool De Welle is een katholieke school. Wij leven in een maatschappij met allerlei culturen en geloven. Binnen ons onderwijs besteden wij hier ook aandacht aan. Op onze school is iedereen welkom en hebben we respect voor elkaar. De traditionele feesten als Kerstmis en Pasen nemen een belangrijke plaats in. Minimaal één keer per jaar houden wij een viering in de kerk. Alle kinderen nemen deel aan de vieringen.

1.5 Schoolgrootte

De Welle is een groeiende school en op 1 augustus 2025 tellen we 95 leerlingen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. In de loop van het schooljaar zullen er nog meerdere leerlingen instromen. De leerlingen zijn verdeeld over 4 groepen en heeft hierdoor een overzichtelijk karakter. We werken met combinatiegroepen. In iedere groep zitten kinderen van twee leerjaren. We hebben de groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Na het instroomjaar zijn kinderen in hun schoolloopbaan afwisselend oudste en jongste. In beide rollen ervaren zij dat er iets te leren en te ontwikkelen is. Ieder schooljaar wordt er zeer bewust beoordeeld wat een groep nodig heeft om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van een ieder. Een mooi voorbeeld hiervan is dat we dit schooljaar kiezen om de groep 7-8 in de ochtenden te splitsen. Hierdoor garanderen we dat ieder kind een passende instructie en aandacht ontvang die hij of zij nodig heeft in het ontwikkelproces.



1.6 Team De Welle

Groep 1-2	
Juf Trijntje	Groepsleerkracht
Juf Quinty	Groepsleerkracht op dinsdag
Groep 3-4	
Juf Saskia	Groepsleerkracht
Juf Kitty	Groepsleerkracht maandag
Groep 5-6	
Juf Dianne	Groepsleerkracht
Juf Kitty	Groepsleerkracht op dinsdag
Groep 7-8	
Meneer Bart	Groepsleerkracht
Juf Naomy	Leraarondersteuner
Juf Amber	LIO-student op do en vr
Amanda Bruijs	Directeur
Ingvild Snoeij	Intern begeleider
Juf Melanie	Onderwijsassistent
Willeke van Kempen	Administratief medewerker
Helma Douw	Schoolopleider en goed gedrag coördinator
Helga Koevoets	Schoolschoonmaakster
Meneer Max	Vakleerkracht gym vanuit PBO
	Vakleerkracht bewegingsonderwijs groep 1-2 Sportbedrijf BoZ
Meneer Charles	Vakleerkracht muziek
Merel Adam	Leesconsulent
Laura Steendijk	Logopedist

1.7 Team Kinderopvang de Vuurtoren

Danique van Geel	Leidinggevende Kinderopvang	
Juf Else	Pedagogisch medewerker	Groep 0-2 jaar dagopvang
Juf Nicole	Pedagogisch medewerker	Groep 0-2 jaar dagopvang
Juf Marelle	Pedagogisch medewerker	Groep 0-2 jaar dagopvang
Juf Merel	Pedagogisch medewerker	Groep 2-4 jaar dagopvang
Juf Nathalie	Pedagogisch medewerker	Groep 2-4 jaar dagopvang
Juf Els	Pedagogisch medewerker	Groep 2-4 jaar peuter/B.S.O.
Juf Nathalie	Pedagogisch medewerker	Groep 2-4 jaar peuteropvang
Juf Melanie	Pedagogisch medewerker	B.S.O.



2 ONDERWIJS

We bereiden onze leerlingen voor door ze op verschillende manieren te laten werken en leren, zowel individueel als samen. Binnen onze lessen is samenwerken met elkaar een belangrijk onderdeel waarbij de leerlingen elkaar inspireren en tot een gezamenlijk resultaat komen. Zij leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Tijdens het samenwerken ontwikkelen de leerlingen hun sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op zichzelf, feedback te geven op hun medeleerling en om feedback te ontvangen. In ons prachtige gebouw kunnen de leerlingen op diverse mooie plekken leren en samenwerken.

Leerlingen ontwikkelen zich ieder om een eigen manier. Zelfstandigheid is een belangrijk onderdeel waardoor leerlingen doelgericht met een taak of opdracht aan het werk leren gaan. Naast de vorming van zelfredzaamheid en sociale verantwoordelijkheid is het ook belangrijk om leerlingen een bepaalde vorm van verantwoordelijkheid in handen te geven. De effectiviteit van het leren wordt vergroot als een leerling een taak krijgt waar hij/zij verantwoordelijk voor is. Ze ervaren autonomie en tonen meer betrokkenheid en motivatie. De leerling krijgt binnen een bepaalde tijd de vrijheid om zijn/haar werk in te plannen en de opdracht uit te voeren. De grootte van vrijheid kan per kind verschillen. Dit om effectiviteit te waarborgen. Het effect van deze manier van onderwijs is dat het leerrendement groter is.

Onze leerlingen krijgen een leerstofaanbod dat aansluit bij hun niveau en leerdoelen. Afhankelijk van hun prestaties en voorkeuren wordt er per vak, leergebied of onderdeel een passend programma aangeboden, gericht op herhaling, verdieping of verrijking.

Op onze school leert ieder kind in een veilige en leerrijke omgeving. Leerkrachten en ouders stimuleren de leerlingen in hun leren, zodanig dat ze zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. De leerkrachten begeleiden hen vanuit hun professionele didactische en pedagogische kennis en ouders vanuit liefdevolle betrokkenheid.

2.1 Innovatief en modern onderwijs

We willen dat kinderen een nieuwsgierige houding ontwikkelen, kunnen werken met eigentijdse middelen en dat zij graag naar school komen. Leerlingen denken mee over leerdoelen en welke activiteiten ze doen om die doelen te behalen. De doelen worden besproken in de kindgesprekken en voortgangsgesprekken met de aanwezigheid van ouders. We nemen leerlingen serieus.

Leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd op onze school.

Vernieuwende (les)methodes en onderwijsmateriaal leggen een

basis voor het doelgericht werken. Het aanbod wordt nauwlettend afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep/ leerling.

Een breed aanbod op gebieden van; bewegend leren, filosoferen, de Taak en de Leerkuil zijn hier concrete voorbeelden van. Filosoferen met leerlingen wordt dit jaar structureel aangeboden, dit geldt ook voor Bewegend leren. Lesdoelen en de verwerking hiervan worden op een bewegende manier vormgegeven. Lesactiviteiten buiten aanbieden heeft onze voorkeur. De Taak is een middel waar leerlingen zelf (leren) plannen. Op de Taak vinden de leerlingen verplichte en passende lesstof en keuzeopdrachten. De Leerkuil helpt leerlingen op een duidelijke manier te begrijpen dat iets nieuws leren hoort bij ontwikkelen en hoe ze stap voor stap, samen met anderen kunnen groeien naar hun doel.

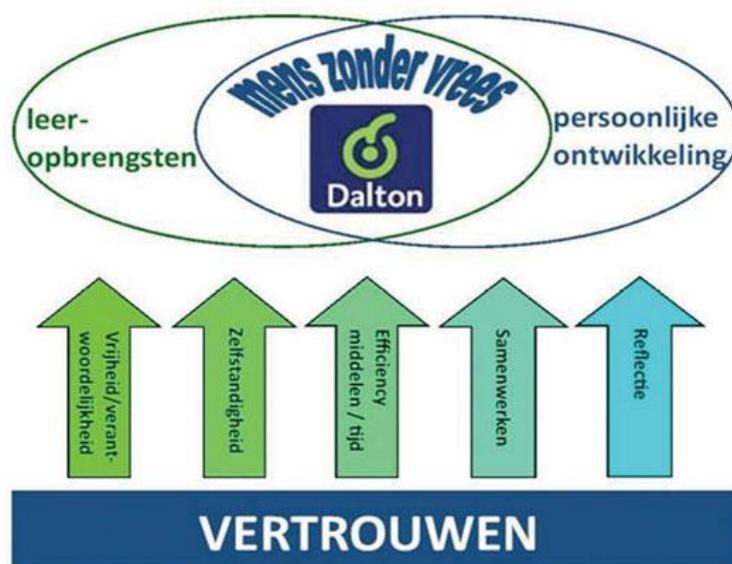




2.2 Daltononderwijs en toekomstgericht

Binnen het Daltononderwijs bieden wij de leerlingen een variatie in vaardigheden aan voor in de toekomst. U kunt denken aan; ICT-geletterdheid, mediawijsheid, creativiteit, kritisch denken en vermogen tot netwerken en samenwerken. Alle leerlingen vanaf groep 5 ontvangen een eigen laptop. Leerlingen in de onderbouw maken gebruik van voldoende laptops en/of ipad.

Deze vaardigheden vormen ook de basis van ons Daltononderwijs. Door het stellen van hoge ambities en deze cyclusmatig evalueren, blijven we continu in beweging. Bij hoofdstuk 5 over ambities, leest u een uitvoerige beschrijving over hoe wij op De Welle het onderwijs toekomstgericht vormgeven.



2.3 Een goed pedagogisch en sociaal-emotioneel klimaat

In het 'Welleboek' is het pedagogisch handelen in een kwaliteitskaart helder beschreven. Belangrijker is nog dat het merkbaar en zichtbaar is binnen de school. Hier zijn als team dan ook heel trots op. Een goed pedagogisch klimaat ondersteunt de lerende cultuur. We werken vanuit een positieve mindset. Binnen onze school werken we dan ook met een 'goed gedrag coördinator'. De kernwaarden van Dalton hebben uiteraard een dominante positie op dit gebied.

Onze school staat midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. Kinderen en ouders weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij van de school mogen verwachten.

Alle groepen werken met de methode Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten en is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. In de praktijk komt het erop neer dat we sociale vaardigheden trainen met alle kinderen in alle groepen. Een groot voordeel is dat we sociaalvaardige kinderen een voorbeeldrol kunnen laten vervullen.

Binnen onze school is er één leerkracht opgeleid als gecertificeerd Rots & Water trainer. Het Rots & Water programma is een weerbaarheidsprogramma waarbij de training van weerbaarheid samengaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en solidariteit, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind. Voor meer informatie zie: www.rotsenwater.nl Tevens is één van de leerkrachten opgeleid als kindercoach. In overleg met directie, intern begeleider/kindercoach en ouder(s) kan in voorkomende situaties een beroep op haar gedaan worden.



2.4 Burgerschap

In het Daltononderwijs staat burgerschap centraal. Wij laten kinderen groeien tot zelfstandige, democratische burgers die verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen. Uiteraard kan dit deels ondersteund worden met methoden. Zo maken wij structureel gebruik van filosofie op school (Kleine Grote Denkers), KWINK en werken wij met Expeditie Dalton. Expeditie Dalton is een manier voor leerlingen op een onderzoekende en ontdekkende manier antwoord te krijgen op vragen die te maken hebben met burgerschap en de Dalton-kernwaarden. Maar naast het gebruik van methoden en werkwijzen is het praktiseren ook cruciaal. Zo speelt de leerlingenraad een belangrijke rol in de democratische ontwikkeling van de leerlingen. Ook organiseren we gedurende het schooljaar verschillende activiteiten die betrekking hebben op duurzaamheid en/activiteiten voor de medemens. De leerlingenraad organiseert jaarlijks in samenwerking met de ouderraad een goede-doelen-activiteit. In het plan op Burgerschap zal in de eerste weken van het schooljaar afgerond worden. Het plan bevat onze visie op Burgerschap, heldere doelen met concrete interventies.

2.5 Methoden

Methoden waar op De Welle meegewerkt wordt zijn zorgvuldig op elkaar afgestemd. De basisvaardigheden; Taal, Rekenen en Burgerschap zijn de uitgangspunten bij de aanschaf de methoden.

VVE

Aanvankelijk lezen
versie (groep 3)

Voorgezet technisch lezen

Begrijpend lezen
(groep 4 t/m 8)

Taal en spelling

Schrijven

Rekenen

Aardrijkskunde, Geschiedenis en

Biologie/Natuurkunde en Handvaardigheid

Verkeer

Kleuteruniversiteit, Getal
en Ruimte Junior
Veilig leren lezen KIM

Atlantis
Taaljacht tekstbegrip

Taaljacht (groep 4 t/m 8)
Pennenstreken nieuw (groep 3 t/m 8)
Getal en Ruimte junior
Alles in 1

Rondje verkeer (groep 1 t/m 3)
Op stap (groep 4)
Op voeten en fietsen (groep 5 en 6)
Jeugdverkeerskrant (groep 7 en 8)
Activiteiten project Brabant Verkeersveilig
I-pockets (groep 1 t/m 4)
Blink Engels | Groove (groep 5 t/m 8)
Methode voor lichamelijke ontwikkeling, vakleerkracht Gym
1-2-3 Zing, vakleerkracht Muziek
KWINK, Kleine Grote Denkers, Alles in 1, Expeditie Dalton
KWINK
Techniektorens
Trefwoord en diverse materialen



Engels

Bewegingsonderwijs

Muziek

Burgerschap

Sociale Vaardigheden

Techniek

Levensbeschouwing



2.6 Bewegingsonderwijs

De kinderen van de groepen 1 en 2 gaan dagelijks in de ochtend en de middag buitenspelen. Op woensdag hebben zij een bewegingsles in de speelzaal. Dit onder leiding van een vakleerkracht van de Fitfabriek.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week een gymles en die vindt plaats in sporthal "Tuinwijk" of bij goed weer buiten. De kinderen krijgen 1 maal per week gym van een vakleerkracht van PBO Zuidwest Brabant.



De kinderen hebben hiervoor binnensportschoenen en sportkleding nodig. I.v.m. eventuele diefstal raden wij aan om sieraden, horloges en mobiele telefoons niet mee te nemen naar de sporthal. Bij breuk of vermissing aanvaardt de school geen aansprakelijkheid.

2.7 Cumenu en Natuurpodium

Ieder schooljaar maakt een leerling kennis met een diversiteit aan kunst- en cultuurdisciplines. De leerling wandelt o.a. door de rijke cultuurhistorie van onze stad, danst op school en bezoekt verschillende voorstellingen. Samenwerking tussen professionele instellingen en amateurverenigingen heeft geleid tot een Cultuurprogramma voor alle leerlingen in de gemeente Bergen op Zoom.

Het Natuurpodium biedt leerlingen een modern en gevarieerd programma met buitenlessen in de natuur, workshops techniek & duurzaamheid en ontdekkingsstochten.

2.8 Verkeersveiligheid en BVL

Daltonbasisschool De Welle is in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL). Dit Label is een kwaliteitskeurmerk. Met het BVL willen wij laten zien dat we verkeersveiligheid serieus nemen. Een leerkracht en een ouder houden zich bezig met de verkeersveiligheid rondom de school. Denk aan verkeerseducatie, overleg met de gemeente/politie/Veilig Verkeer Nederland, theoretisch/praktisch verkeersexamen en aandacht voor de school-thuisroute.



2.9 Techniek

Het vak techniek heeft een vaste plaats binnen het onderwijs van De Welle.

De Techniektorens worden hierbij ingezet. Deze techniektorens zijn kasten waarin materialen verzameld zijn, die leerlingen uitdagen en leerkrachten ondersteunen bij de technieklessen. De volgende deelgebieden komen aan de orde: constructie, transport, communicatie en productie.

De technieklessen zijn verwerkt tijdens het hoekenwerk in de groepen 1 t/m 8. Daarnaast vinden er technieklessen plaats vanuit de methode Alles in1.



3 KWALITEIT

Cyclusmatig zetten wij instrumenten in om de kwaliteit van onze school in beeld te brengen en stemmen we de onderwijskundige ontwikkelingen hierop af. Wij streven ernaar om goede resultaten met onze leerlingen te behalen. De gemiddelde schoolresultaten van onze leerlingen zijn af te lezen aan de uitslagen van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem IEP. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd.

Na elke toetsperiode worden de resultaten met de groepsleerkracht besproken en worden er door de IB-er en Directie analyses gemaakt op school- op groeps- en individueel niveau. Uitkomsten worden omgezet in afspraken en interventies. De IB-er monitort in samenwerking met de groepsleerkracht het groeps- en individueel proces.

3.1 Resultaten en opbrengsten

De resultaten van onze school volgen wij onder andere op basis van een driejaarsgemiddelde van de doorstroomtoets. Hieronder vindt u de resultaten van onze school over de afgelopen drie schooljaren.

School-Jaar	Schoolweging	% minstens 1F behaald	% 1S/2F behaald	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F
2022/ 2023	31,6	87,9 %	47 %	95,5 %	58,6 %	85 %	45,5 %
2023/ 2024	32,18	90,8 %	44,8 %	95,5 %	55,7 %	85%	45,5 %
2024/ 2025	31,98	87,9 %	43,7 %	92,2 %	55,3 %	85 %	43,5 %

Uitleg begrippen:

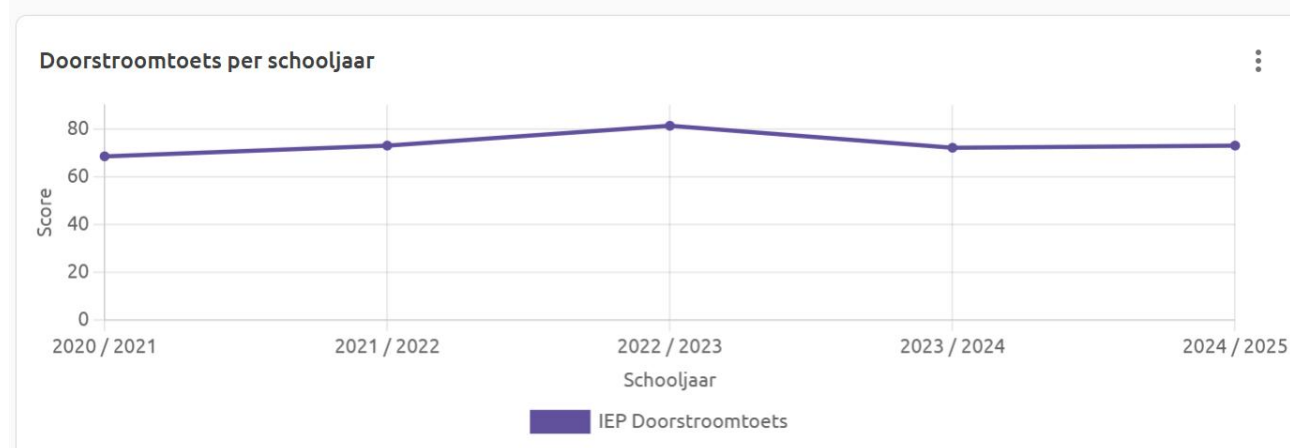
- 1F is het fundamentele niveau aan het einde van de basisschool. Daarmee is een leerling in staat om eenvoudige teksten te lezen te begrijpen. Voor het rekenniveau wil het zeggen dat een leerling in staat is eenvoudige rekenkundige opgaven op te lossen. Voor meer informatie zie: [Rijksoverheid.nl : Referentieniveaus taal en rekenen](https://rijksoverheid.nl/onderwerpen/referentieniveaus/taalenrekenen)
- 1S/2F is het streefniveau
- Schoolweging: Wat de school aan resultaten moet halen is afhankelijk van de schoolweging. De schoolweging wordt door het CBS (centraal bureau voor de statistiek bepaald a.d.h.v. gegevens die beschikbaar zijn over de populatie)

In het schooljaar 2024-2025 is de schoolweging licht gedaald, wat dus een positief effect betekent. Hoe hoger de schoolweging hoe complexer. Er is extra aandacht gelegd op het implementeren van nieuwe methodes, volgen van leerlingen en het versterken van het monitoren van resultaten.



3.2 Doorstroomtoets groep 8

De afgelopen jaren maken landelijk alle leerlingen in groep 8 de Doorstroomtoets. Deze toets geeft zicht op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Als school verantwoorden we ons over de eindresultaten middels de IEP doorstroomtoets. Er wordt bewust gekozen om de papierenversie van de doorstroomtoets aan te bieden. De papierenversie van de Doorstroomtoets vindt landelijk plaats op 3 en 4 februari 2026.



3.3 Overgang naar het VO-onderwijs en schoolverlaters

Groep 8 staat in het teken van afsluiten van de tijd op de basisschool en voorbereiding richting het voortgezet onderwijs. Dit is een bijzonder moment, niet alleen voor de leerling en zijn/haar ouders, maar ook voor ons als school. Wij volgen zoals alle scholen in Bergen op Zoom een vast protocol en tijdlijn bij het formuleren van de adviezen voor het voortgezet onderwijs. Met grote zorgvuldigheid wordt het schooladvies kansrijk en gericht op de verdere optimale ontwikkelingsmogelijkheden in fases vastgesteld. Een groot deel van het team van De Welle is hierbij betrokken. Tijdens het vaststellen van het schooladvies wordt er gekeken naar; de onderwijsbehoeften gedurende de basisschoolperiode, de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem (vanaf groep 6) en de kindkenmerken. De Daltonkernwaarden zijn naast de eerder genoemde punten van invloed. We stellen ons de volgende vragen;

Zelfstandigheid: Wat kan een leerling zelf en waar heeft hij de leerkracht/docent bij nodig?

Samenwerken: Hoe leert een leerling van anderen?

Effectiviteit: Hoe staat het met de taakgerichtheid en het plannen van de leerling?

Verantwoordelijkheid: Wat laat de leerling zien op het gebied van inzet en werkhouding?

Reflectie: Wat is het inzicht van de leerling op eigen ontwikkeling?

De school onderbouwt richting leerling en ouders op transparante wijze de verantwoorde keuze van het pre en/of voorlopig schooladvies.

Eind groep 7 ontvangen alle leerlingen het pre-advies, rond eind november bespreken we samen met de leerling en ouders de voortgang van het schooladvies. Eind januari 2026 wordt het voorlopig schooladvies gegeven en uiterlijk 20 maart 2026 zal het definitief schooladvies worden vastgesteld. De resultaten vanuit de Doorstroomtoets zijn niet leidend voor het schooladvies. Mocht het advies vanuit de Doorstroomtoets hoger zijn dan het schooladvies wordt het schooladvies opnieuw bekeken en aangepast. Bij het behalen van een lager resultaat in verhouding tot het schooladvies, blijft het schooladvies ongewijzigd.

Het aanmelden van de VO in de omgeving vindt centraal plaats in de laatste week van maart 2026. U wordt als ouder hiervan op de hoogte gehouden.

Om een goede aansluiting te realiseren tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs, zorgen wij naast het overdrachtsdossier voor een warme overdracht met de door de leerling gekozen VO-school.



Als een leerling vroegtijdig De Welle verlaat zal de leerkracht een onderwijskundig rapport samenstellen. Hierin is opgenomen een overzicht van de laatst behandelde leerstof per methode of vakgebied, informatie m.b.t. de leerprestaties en het functioneren van het kind op school. De rapportage wordt naar de nieuwe school gestuurd en er vindt, indien wenselijk, een warme overdracht plaats.



3.4 Meerjarenlocatieplan

Iedere 4 jaar maakt onze school een meerjarenlocatieplan. Daarin staat beschreven wat de basisschool met het onderwijs wil bereiken en wat de komende jaren verder ontwikkeld zal worden. De Welle heeft voor de periode januari 2024 t/m december 2027 een meerjarenlocatieplan.

3.5 Jaarplan

Samenhangend met het meerjarenlocatieplan is er ook een jaarplan beschikbaar. Het plan “Leren & verbeteren” loopt sinds januari 2024 weer parallel met het meerjarenlocatieplan.

In het jaarplan “Leren en verbeteren” beschrijven wij de doelen waaraan we gedurende het schooljaar aan werken. Dit jaarplan is in overleg met het team opgesteld en bedoeld om onze ambitie te realiseren. Voor 2025 werken wij aan de volgende doelen:

3.5.1 De Daltonschool in Bergen op Zoom:

- Leerlingen, ouders en medewerkers zien de Dalton-kernwaarden in het gedrag en de leeromgeving en wijze waarop het onderwijs wordt aangeboden.

3.5.2 Zichzelf optimaal ontwikkelen en groeien tot zelfstandige en gelukkige leerlingen:

- Er is sprake van hoge en actieve betrokkenheid bij leerlingen en zij zijn zichtbaar eigenaar van hun eigen leerproces;
- De leerlingen die de Welle na groep 8 verlaten zijn positief herkenbaar doordat zij de Dalton-kernwaarden in hun gedrag, leren en ontwikkelen laten zien.

3.5.3 Veilige en groeigerichte school:

- Er zijn realistische maar ook ambitieuze doelen op school- en groepsniveau geformuleerd voor de opbrengsten van ons onderwijs (1F en 1S/2F);
- Leerkrachten bieden een onderwijsaanbod, vanuit de zone van de naaste ontwikkeling, dat leerlingen zichtbaar stimuleert om keuzes te maken en uitdaagt;
- Leerkrachten en leerlingen zijn gewend om groeigericht te reflecteren en feedback te geven of te ontvangen.

3.5.4 Dalton-kernwaarden; zelfstandigheid, effectiviteit, reflectie, samenwerken en verantwoordelijkheid:

- De vijf kernwaarden worden structureel gecommuniceerd;



- Team en leerlingen zijn in staat om de kernwaarden uit te leggen en toe te passen.

3.5.5 Pedagogisch en didactisch sterk en samenwerkend team

- Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen en bieden een daarop afgestemd pedagogisch en onderwijskundig leeraanbod aan.

3.5.6 Hoe bereiken wij onze doelen?

In ons verbeterplan hebben wij voor ieder doel een aantal "meetpunten" benoemd. Deze meetpunten houden ons scherp in de realisatie van onze doelen en daarmee onze ambitie. Met de meetpunten geven wij aan wanneer wij vinden dat een doel bereikt is. Gedurende het schooljaar 2025-2026 zijn er naast teamoverleg en studiemomenten koersmiddagen opgenomen in de jaarkalender. Deze middagen staan in het teken van reflectie op de gestelde doelen. Samen worden (nieuwe) ontwikkelingen in relatie tot de gestelde doelen met elkaar besproken en herschreven naar concrete interventies. Er wordt gekeken naar de effectiviteit en opbrengsten om vanuit hier onze ambities verder te realiseren. We geven en ontvangen feedback aan elkaar en maken gebruik van externe partijen zoals; de Medezeggenschapsraad en de bovenschoolse afdeling Kwaliteit.

3.6 Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie sprak na het bezoek in februari 2019 haar vertrouwen in onze school uit. Alle rapportages van inspectiebezoeken zijn te lezen op www.onderwijsinspectie.nl.

3.7 Daltonvisitatie en licentie

De visitatiecommissie van de Nederlandse Dalton Vereniging monitort elke vijf jaar onze werkwijze volgens de Daltonkernwaarden. Het laatste bezoek was in april 2024. Uit deze visitatie is gebleken dat wij in ons handelen, onderwijs en omgaan met elkaar de kernwaarden zichtbaar maken en daarmee "Daltonwaardig" zijn. De eerstvolgende visitatie staat gepland in 2029. De Dalton-licentie is hiermee voor 5 jaar verlengd.



3.8 Vragenlijst veiligheidsbeleving, leer- en leefklimaat en sociale vaardigheden

Ook in schooljaar 2025-2026 maken wij gebruik van "Kindbegrip".

Kindbegrip is gebaseerd op de Sociaal Emotioneel Leren theorie (S.E.L.) waar ook KWINK (onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling) op gebaseerd is. Deze theorie stelt dat sociaal-emotionele ontwikkeling op school vraagt om het stimuleren van vijf competenties: zelfbewustzijn, zelfmanagement, sociaal bewustzijn, relaties en keuzes maken. Kindbegrip helpt gedrag te duiden aan de hand van deze vijf competenties. De analyses en interventies die de leerkracht kan inzetten, sluiten aan bij ons groepsplan gedrag. Op deze manier is er sprake van samenhang voor wat betreft methode, zicht op ontwikkeling en onderwijsplanning.

3.9 Leerlingenraad

Onze leerlingenraad is een serieuze gesprekspartner en bestaat uit 6 kinderen uit groep 4 t/m 8. In het begin van ieder schooljaar vinden er in deze groepen verkiezingen plaats. In de leerlingenraad bespreken we onderwerpen die door de kinderen zelf of door teamleden en/of directie worden aangedragen. Onderwerpen die bij hen en/of in de groep leven en waar zij invloed op uit willen oefenen. Eens in de 6 weken vergadert de leerlingenraad samen met de directeur. De leerlingenraad draagt bij aan de ontwikkeling van democratische principes.



4 LEERLINGENONDERSTEUNING

4.1 Visie op ondersteuning

Onze school gelooft in gelijke kansen en het recht van ieder kind op kwalitatief goed onderwijs. “Iedereen mag zichzelf zijn. Samen kunnen we groeien”. Leerlingen verschillen in tempo, leerstijl, achtergrond en ondersteuningsbehoefte. Daarom stemmen wij ons onderwijs af op de mogelijkheden en ambities van het kind. Dit doen we op een transparante en samenwerkende manier met het kind en het systeem om het kind heen. Vanuit het kind naar samen, en vanuit samen terug naar het kind. We zijn helder in het vertalen van (speciale) onderwijsbehoefte en mogelijkheden, om zo een realistisch kader te scheppen voor het kind en alle betrokkenen.

We gaan uit van het principe; “Als school zijn we er nu, maar ook voor later.”

Wat heeft het kind nu nodig om (goed) te kunnen functioneren (welbevinden), en wat is er nodig om zijn/haar ontwikkeling op de lange termijn te versterken?

Het model van Handelingsgericht Werken (HGW) wordt ingezet, waarbij het onderwijs planmatig en cyclisch wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Onze visie op ondersteuning sluit aan bij de kernwaarden van Dalton.

Vanuit **VERANTWOORDELIJKHEID** hebben we oog voor ondersteuning. Werken we **ZELFSTANDIG** waar kan, en **SAMEN** waar kan. We maken keuzes om de **EFFECTIVITEIT** te waarborgen en **REFLECTEREN** we op eigen handelen.

Het pedagogisch-didactisch ondersteuningsplan is gebaseerd op; de kernwaarden van Dalton, oog voor kanselijkheid en een sterke zorgstructuur.

4.1 Zorgbreedte

Leerlingen kunnen door allerlei omstandigheden vertraging, versnelling of problemen bij het leerproces ondervinden. Dit kunnen zowel uitdagingen zijn op leergebied als gedragsmatig. De leerkracht zal vanuit verantwoordelijkheid signaleren en is hierin richting leerling en/of ouder transparant. In alle gevallen gebeurt dit in samenwerking zijn met de Intern begeleider en/of directe collega. De Intern begeleider participeert en faciliteert het proces. Er wordt samen met de leerling en/of ouder in beeld gebracht wat en of er iets nodig is om het ontwikkelproces van de leerling te optimaliseren. Het welbevinden van de leerling blijft ter alle tijden het uitgangspunt. We stellen bij signaleren ons een 5-tal vragen;

De leerling wordt gezien en gehoord in zijn/haar onderwijsbehoeften waarbij gezocht wordt naar de mogelijkheden binnen de context. Naast de expertise binnen de school wordt er ook een beroep gedaan op externe onderwijs- en kindprofessionals. Denk gedragswetenschappers, jeugdprofessionals, logopedisten enz.

Er wordt gezocht naar een passend aanbod. Wat heeft de leerling op dit moment nodig en is op langere termijn wenselijk? De belastbaarheid van de leerling wordt in beeld gebracht. Het team heeft een dosis kennis en ervaring en raadt het soms aan om de leerling even een stapje terug te laten zetten om rust en ruimte te creëren om vanuit daar weer verder te gaan. In enkele gevallen vraagt een dergelijke situatie om de focus te leggen op versnellen. U kunt vertrouwen op onze expertise.

Incidenteel kunnen leerlingen verwezen worden naar een speciale school voor basisonderwijs. Hierbij wordt door het team en (externe) deskundigen goed gekeken of een dergelijke overstap ook werkelijk gaat bijdragen aan de ontwikkeling.



4.2 Passend onderwijs/ ondersteuningsprofiel

Bij passend onderwijs streven wij ernaar om zoveel mogelijk kinderen binnen het onderwijs van onze school onderwijs te geven. Op basis van de wet Passend Onderwijs (2014) heeft de school zorgplicht. De school moet zorgen dat elk kind een passend onderwijsaanbod krijgt. Wanneer de school een leerling geen antwoord kan geven op de ontwikkelingsvragen die het aan het onderwijs stelt, zal gezocht worden naar een school binnen het eigen regionale samenwerkingsverband, waar de leerling wel de benodigde ondersteuning kan krijgen. Of de school een leerling met een beperking of specifieke ondersteuningsvragen toelaat, is afhankelijk van meerdere factoren.

Onze school heeft een ondersteuningsprofiel (S.O.P.) opgesteld. In dit S.O.P. staat onder andere vermeld welke arrangementen wij op het gebied van leerlingondersteuning op school kunnen aanbieden en op welke wijze wij dit doen: de zogenaamde basisondersteuning. Wij gaan uit van kansen en niet van belemmeringen. Wij houden rekening met verschillen van kinderen en richten ons op hun onderwijsbehoeften. In het S.O.P. staat beschreven hoe onze ondersteuningsstructuur gerealiseerd wordt en op welke wijze wij de kwaliteit hiervan bewaken. Het plan is besproken in de M.R. en op te vragen bij de directeur van de school.

Zorgplicht houdt in:

De school moet een passende plek voor uw kind zoeken als hij/zij extra ondersteuning nodig heeft. Er zijn 3 mogelijkheden:

- een aanbod op de eigen school (de school van aanmelding);
- een aanbod op een andere reguliere school;
- een aanbod op een school voor speciaal onderwijs.

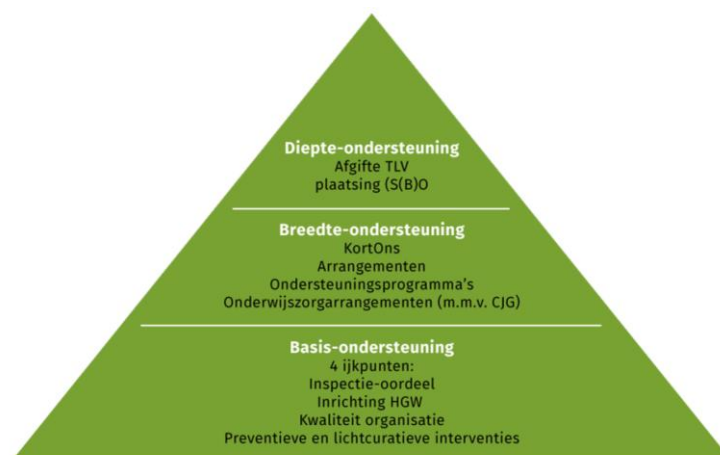
Met de zorgplicht willen we voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten, omdat er geen passend onderwijsaanbod voor hen is.

Elke school heeft een verplichting tot het opstellen van een Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit profiel beschrijft welke vormen van ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het SOP van Daltonbasisschool De Welle geeft een duidelijk kader voor ouders, leerkrachten en ketenpartners. Het biedt inzicht in onze mogelijkheden, ambities en grenzen binnen onze school. Wij streven naar inclusief onderwijs, waarin ieder kind zich gezien, gehoord en optimaal ondersteund voelt.

Wij zijn onderdeel van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal PO. In samenwerking met ouders en partners bieden wij leerlingen een passende onderwijsplek.

4.3 Ondersteuningsniveaus

De ondersteuning is opgebouwd uit 3 niveaus; Basis-, Breedte- en Diepte-ondersteuning.





Basisondersteuning

De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat elke basisschool verplicht moet bieden. Op De Welle bestaat deze ondersteuning uit:

- Sterke didactiek: leerkrachten geven les op diverse instructieniveaus, gericht op de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- Gebruik van een leerlingvolgsysteem: we volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch met behulp van IEP en andere observatie-instrumenten;
- Gedifferentieerde aanpak: instructie wordt volgens het Welle instructie model aangeboden, uitgangspunten is het EDI-model. Hierbij ligt de nadruk op verwerking en feedback aan op verschillen in niveau, tempo en leerstijl;
- Sociaal-emotionele ondersteuning: met het aanbod van Kwink en Dalton expeditie waar de kernwaarden; samenwerken, zelfstandigheid, effectiviteit, verantwoordelijkheid en reflectie een prominente plaats in nemen werken we aan een positief klimaat en veilige groep;
- Gestructureerde zorgstructuur: signaleren, analyseren, plannen en uitvoeren via een vastgestelde overlegstructuur;
- Intern begeleider (IB'er): ondersteunt leerkrachten, bewaakt de zorgcyclus, richt zich op de onderwijskwaliteit en opbrengsten, en onderhoudt contact met externe partijen;
- Samenwerking met ouders: ouders worden tijdig betrokken bij de ondersteuning en voortgang van hun kind.

Deze ondersteuning geldt voor álle leerlingen. Leerkrachten krijgen hier scholing en begeleiding voor.

Breedte-ondersteuning

In sommige gevallen is er extra ondersteuning nodig. Als school faciliteren wij een overleg met ouders en externe deskundigen. Extra ondersteuning is mogelijk wanneer de onderwijsbehoefte van het kind het niveau van basisondersteuning overstijgt. Voorbeelden zijn:

- Individuele begeleiding in of buiten de klas;
- Aanpassing in lesstof, leerroute of instructie;
- Gebruik van hulpmiddelen (zoals software of alternatieve werkvormen);
- Tijdelijke inzet van een onderwijsassistent of specialist;
- Opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) bij langdurige extra ondersteuning. Ouders worden vanaf het eerste moment betrokken wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Tijdens het eerste overleg tussen leerkracht en intern begeleider worden de zorgen besproken met ouders. Gedurende het hele proces blijven ouders betrokken: bij het opstellen van het plan van aanpak, de evaluatiemomenten en – indien van toepassing – bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De samenwerking met ouders is cruciaal om de juiste afstemming te vinden tussen de onderwijsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van de school.

Het kan gebeuren dat uw kind meer hulp nodig heeft dan onze school kan bieden; de leerkracht en intern begeleider (het *intern* zorgteam van onze school) zullen dan met u in gesprek gaan.

Dit gesprek gaat over:

- Herkent u ons beeld van uw kind?
- Komt het overeen met hoe het thuis gaat met uw kind?
- Wat zou een goede oplossing zijn?



Voor complexe ondersteuningsvragen wordt het **Schoolondersteuningsteam (SOT)** ingeschakeld.

Externe samenwerking

De school werkt nauw samen met ketenpartners:

De rol van het samenwerkingsverband en de jeugdprofessional is adviserend en ondersteunend. Zij brengen deskundigheid in op het gebied van gedrag, leerproblemen of sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze samenwerking is gericht op het versterken van de onderwijsondersteuning in de school en het waarborgen van een passende aanpak voor elk kind.

Zie ook de afbeelding van het ondersteuningscontinuüm (basis-, breedte- en diepteondersteuning) voor een visueel overzicht van de ondersteuningsniveaus.

- Samenwerkingsverband Brabantse Wal: biedt expertise, arrangementen, TLV-aanvragen, en begeleiding vanuit de BPO'er (begeleider passend onderwijs);
- Jeugdprofessional Bergen op Zoom: is vast gekoppeld aan de school en sluit aan bij het SOT;
- Logopedisten, ergotherapeuten, orthopedagogen, CJG, GGZ: indien nodig betrokken;
- Speciaal (basis)onderwijs: bij verwijzing zoekt de school actief afstemming met passende scholen in de regio.

Grenzen aan de ondersteuning

Hoewel wij veel ondersteuning kunnen bieden, zijn er grenzen aan wat de school aankan. Wij hanteren hierbij de volgende uitgangspunten:

- De veiligheid van het kind en de groep mag niet structureel in het geding zijn;
- De draagkracht van het team mag niet overschreden worden;
- Er moet voldoende perspectief zijn op ontwikkeling en welbevinden;
- Samenwerking met ouders moet constructief en vertrouwenwekkend zijn.

Wanneer ondersteuning binnen onze setting niet meer haalbaar is, onderzoeken we samen met ouders en het SWV naar alternatieven binnen het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt met respect voor het kind en zorgvuldige afweging.

Procedure bij extra ondersteuning of verwijzing

Wanneer een leerling structurele en intensieve ondersteuning nodig heeft:

1. Bespreekt de leerkracht dit met de IB'er en ouders;
2. Extra ondersteuning wordt ingezet op schoolniveau (zorgniveau 2 of 3);
3. Indien nodig wordt de leerling besproken in het SOT;
Een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld wanneer er sprake is van langdurige en/of intensieve ondersteuning, bijvoorbeeld als er een arrangement is toegekend door het samenwerkingsverband of als een kind een eigen leerlijn volgt. In het OPP worden het ontwikkelingsdoel en de beoogde uitstroom van de leerling beschreven, evenals de onderwijsaanpassingen en ondersteuning die daarbij horen. Ouders worden actief betrokken bij het opstellen van het OPP en moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het plan.
4. Er wordt een OPP opgesteld (indien langdurige extra ondersteuning nodig is);
5. Bij zeer complexe situaties vindt een HIA-overleg plaats (hoog-intensief arrangement);
6. Indien geen passende ondersteuning mogelijk is, vraagt de school met toestemming van ouders een TLV aan bij het samenwerkingsverband voor plaatsing in S(B)O.

Speciaal (basis)onderwijs

De Welle werkt samen met scholen voor speciaal (basis)onderwijs, zoals:

- SBO De Driemaster
- SO De Kameleon (verstandelijke beperking)



- SO De Mytyschool (lichamelijke beperking)
- SO De Kornalijs (gedrag)

De school begeleidt ouders zorgvuldig bij deze overstap. Jaarlijks wordt gekeken of terugkeer naar het regulier onderwijs mogelijk is.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor advies, informatie of hulp bij vragen over passend onderwijs kunnen ouders terecht bij het onafhankelijk ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband:

✉ steunpunt@swvbrabantsewal.nl

🌐 www.swvbrabantsewal.nl

☎ 0164 – 74 50 91

Hoorrecht

Het hoorrecht betekent dat kinderen en hun ouders het recht hebben om hun mening te geven voordat een beslissing wordt genomen die directe gevolgen voor hen heeft. In het onderwijs geldt dit met name bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief.

Het hoorrecht is een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Het gaat niet alleen om een formeel recht, maar om een houding van dialoog, samenwerking en respect. Door ouders en leerlingen actief te betrekken bij beslissingen, creëert de school een leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Op De Welle doen we dit door:

- Ouders en leerlingen actief te betrekken bij het signaleren van ondersteuningsbehoeften;
- Samen met ouders doelen te formuleren in het OPP;
- Leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en niveau, een stem te geven in wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school;
- Besluiten pas te nemen ná het voeren van overleg met ouders (en indien mogelijk het kind);
- De visie van ouders en kind serieus te nemen en mee te nemen in het ondersteuningsplan.

4.4 Volgen van leerlingen

Leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling op gebied van de cognitieve vakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door observaties, toetsen en het verzamelen van gegevens uit door leerlingen gemaakte oefeningen wordt door de groepsleerkrachten, samen met de interne begeleider, een overzicht gemaakt van de vorderingen van elk kind. Wanneer op één of meer van de gebieden blijkt dat er een zorg is, gaan we met elkaar in gesprek. In eerste instantie binnen school, met ouders en kinderen. Indien gewenst of noodzakelijk wordt er een hulpvraag buiten de school neergelegd. Bij zorg kan gedacht worden aan problemen op gebied van lezen, spellen, rekenen en motoriek, maar ook op sociaal-emotioneel gebied zoals werkhouding, zelfstandigheid, kunnen samenwerken of gedrag. Het accent van de zorg ligt op de aanpak binnen de groep en de plek die het kind daarbinnen heeft. De vragen van leerkrachten, ouders en kinderen zijn uitgangspunt van de zorg. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.

Dit schooljaar zal er ook onderzoek gedaan worden naar het uitbreiden van formatief toetsen. Meer focus voor het volgen van het (leer)proces. De inzet van de Leerkuil is een voorbeeld. De leerkuil brengt voor zowel de leerling zelf, medeleerlingen als de leerkracht de (leer)stappen helder in beeld. Het inzicht biedt stof tot het voeren van een (kind)gesprek, aanpassing op leerstof, motivatie en aanmoediging.

Om de overgang van de kinderen naar de volgende groep zo goed mogelijk te laten verlopen, hebben we een doorstroomformulier ontwikkeld. De belangrijkste gegevens worden hierop vermeld. Er



vindt uiteraard een warme overdracht plaats tussen de huidige en de nieuwe leerkracht(en). Bij de start van het schooljaar voeren de leerkrachten met de ouder(s) en/of leerlingen kennismakingsgesprekken. Hier worden verwachtingen uitgesproken en doelen geformuleerd.

Alle gegevens worden verzameld in het digitale leerling-dossier in ParnasSys. Gedurende de hele schoolloopbaan worden de kinderen op deze manier gevolgd. Dit doen we uiteraard niet alleen voor onszelf, maar in de eerste plaats voor uw kind, zodat iedereen krijgt wat hij/ zij nodig heeft; optimale begeleiding en ontwikkeling.



4.5 De KIJK registratie en het IEP leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van leerlingen uit groep 1-2 worden o.a. gevolgd aan de hand van observaties en registratiesysteem KIJK. De ontwikkelingsgebieden worden door de leerkracht ingevuld en beschreven. Deze worden minimaal 2 keer per jaar uitvoerig besproken. Wanneer de ontwikkeling vraagt om extra aandacht vinden er meerdere gesprekken plaats. Dit gaat op initiatief vanuit de leerkracht, maar kan tevens ook vanuit ouders komen.

Als leerlingvolgsysteem voor de groepen 3 tot en met 8 wordt gebruik gemaakt van de IEP. Dit staat voor Inzicht Eigen Profiel. Het LVS IEP sluit goed aan bij ons Daltononderwijs. Naast groei op cognitieve vakken wordt er even goed de nadruk gelegd op de sociaal- emotionele ontwikkeling. Een kind is meer dan rekenen en taal. Er wordt gekeken naar leeraanpak en creatief vermogen maken de leerling tot wie hij is. Zo zijn; hoofd, hart én handen binnen het volgsysteem evenredig verdeeld.

De uitkomsten van de IEP-LVS worden tijdens de portfolio-gesprekken besproken.

Na elke periode worden de uitslagen geëvalueerd door de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. De uitslagen geven een goed beeld van de individuele- en groepsvorderingen.

4.6 Onze ambitie als het gaat om leerresultaten

Binnen de zorg van uw kind is opbrengstgericht werken een belangrijk speerpunt.

Ons streven worden vastgelegd op individueel-, groeps- en schoolniveau. Wij streven ernaar dat de groep van uw kind minimaal op het landelijk gemiddelde van de streefwaarden 1F, 1S/2F voor de onderdelen begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen, komt te zitten.

Na de afname van het IEP-LVS en methode gebonden toetsen worden de gegevens door de leerkrachten geanalyseerd. Er wordt voor iedere leerling, voor de periode die gaat komen, een doel vastgelegd. Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt, waarbij de tussendoelen en het einddoel worden bepaald.





Natuurlijk worden ouders tijdens de info-doelgesprekken en/of andere ingeplande gesprekken, zoals de portfoliogesprekken, ingelicht over de stappen, die wij met hun kind zetten.
Doordat wij op deze manier werken, proberen wij het optimale uit uw kind te halen.



5 AMBITIES

Zoals eerder staat beschreven werken we vanuit het meerjarenplan naar een jaarplan. De ambities die wij stellen voor komend schooljaar willen wij op de volgende punten verder toelichten. Vanuit het aanbod van Dalton Expeditie leren de leerlingen de kernwaarden te vertalen naar handelen. Ze leren zelfstandige **keuzes te maken binnen ruime kaders** die zij krijgen aangereikt. Door samen te werken leren leerlingen met en van elkaar. Het aanbod Kagan **coöperatief leren** motiveert en activeert leerlingen om deel te nemen en zich verantwoordelijk te voelen voor de samenwerking. Op deze manier mag iedereen zichzelf zijn en kunnen ze samen groeien. Het borgen van het aanbod heeft onze aandacht. Het zelf plannen en eigenaarschap ervaren wordt dit jaar verder uitgewerkt. We hebben de ambitie dat elke leerling meer input en zeggenschap krijgt in **“de taak”**. Naast de verplichte onderdelen om tot de gestelde leerdoelen te komen, zien we meer ruimte tot het creëren van thematische projecten en verdiepende opdrachten. Verder vinden we het belangrijk dat er een vernieuwde tool komt dat leerlingen meer zelf kunnen plannen. We zijn er van overtuigd dat wanneer het eigenaarschap wordt vergroot, de motivatie toeneemt en de groei wordt gestimuleerd.

De leerkuil is een belangrijk element om het proces op verschillende ontwikkelgebieden zichtbaar te maken. Wie kan het kind om hulp vragen of wie kan het hulp bieden? Hoe trots is een leerling op zichzelf wanneer er een stap is gemaakt? Wat heeft men overwonnen/geleerd? Allemaal elementen die het **formatief toetsen** en de groei inzichtelijk kunnen maken. We besteden aandacht aan het geven en ontvangen van procesgerichte **feedback**. We besteden veel tijd aan vaardigheden die binnen het reken- en taalonderwijs vallen. Iedere leerling verdient het om een **gevarieerd en gedifferentieerd aanbod** te ontvangen waarbij er oog is voor de zone van de naaste ontwikkeling. Variatie in de vorm van o.a. **Bewegend leren** en differentiatie in instructie en verwerking. Wij stellen hoge ambities voor zowel rekenen als taal. Dit schooljaar kiezen we voor uitbreiding van het LVS IEP. Naast het onderdeel ‘hoofd’ worden de onderdelen **‘hart en handen’** toegevoegd. Dit is een mooie aanvulling op de ontwikkeling van de leerling.



5.1 Het jonge kind

Het team van De Welle heeft voor de onderbouw bewust gekozen voor ontwikkelingsgericht werken. Ontwikkelingsgericht onderwijs ziet de leerlingen als personen die, hoe jong ze ook zijn, kunnen en willen deelnemen aan interessante, gezamenlijke sociaal-culturele activiteiten en daaraan een eigen bijdrage kunnen leveren.

In de groepen 1-2 gebruiken we als bronnenboek Kleuteruniversiteit en Schatkist. Kinderdagverblijf “De Vuurtoren” werkt met “ben ik in beeld”. Daarnaast gebruiken zij “Puk” als bronnenboek. Er is een nauwe samenwerking tussen LPS Kinderopvang De Vuurtoren en de school. Deze samenwerking zien we als een groot voordeel voor de kinderen. De begeleiding kan dan op onze school meteen voortgezet worden. Er vindt altijd een “warme overdracht” plaats.

5.2 Taal

Op De Welle besteden we extra aandacht aan de taalontwikkeling. In de kleutergroepen doen we dit door middel van het werken met Kleuteruniversiteit als bronnenboek. Aanvankelijk leren lezen wordt geactiveerd door aandacht voor het fonemisch bewustzijn (klank). In groep 3 werken we met Veilig Leren Lezen de Kim versie. In de groepen 4 t/m 8 werken is er vorig jaar gestart met de nieuwe taalmethode Taaljacht. Het biedt een integraal taalaanbod en sluit optimaal aan bij ons onderwijs waarin samenwerkend leren een cruciale kernwaarde is. Naast het enthousiasme van leerlingen merken we op dat de



betrokkenheid hoog is. De methode biedt veel uitdaging aan taalvaardige kinderen en extra mogelijkheden en hulp aan taalzwakkere of meertalige kinderen. Naast taal en spelling wordt er aandacht besteed aan uitbreiding van de woordenschat. Dit is namelijk een voorwaarde bij de ontwikkeling van begrijpend lezen. Dit schooljaar is er gekozen om ook Taaljacht tekstbegrip te implementeren. Hierdoor is de aansluiting van taal op begrijpend lezen naadloos afgestemd. Wij hebben de verwachting dat dit samenhangend aanbod een positief effect heeft op de taalontwikkeling van de leerlingen.

De leesontwikkeling van onze kinderen is een belangrijk onderdeel van het onderwijs op school. Leesplezier activeren bij de kinderen is een belangrijk onderdeel. De school heeft een eigen bibliotheek i.s.m. bibliotheek Het Markiezaat. Iedere week is de leesconsultant een dagdeel op school voor leesmotivatie, boekpromotie en ondersteuning voor de leerkracht op leesgebied.

5.3 Rekenen

Vanuit Beredeneerd aanbod wordt er in groep 1-2 op het gebied van rekenen met de thema's van Kleuteruniversiteit gewerkt. De leerkracht van groep 1-2 zorgt voor rijke en diverse leeractiviteiten die zijn opgenomen in Doelenplanners. In de verschillende hoeken zijn de rekenelementen ruimschoots opgenomen. Daarnaast maken ze ook gebruik van de methode Getal en Ruimte Junior. De tussen- en einddoelen worden vastgelegd en behaald.

De groepen 3 t/m 8 werken met de methode van Getal en Ruimte Junior. Hiernaast zal dit schooljaar de inzet van Rekensprint en Bareka het rekenaanbod verbreden. Verrijkend materiaal wordt in kaart gebracht en aangevuld.

5.4 Burgerschap

De ambities op Burgerschap zullen in de loop van het schooljaar 2025-2026 te vinden zijn in het plan op Burgerschap. De tegenwoordige maatschappelijk vraagt om naast een onderwijsaanbod voor de leerlingen ook oog te hebben voor het systeem om de leerling heen. De omgeving en culturele voorkeuren spelen een belangrijke rol bij het ontwikkelen van een ieder. Als gemeenschap dragen wij hierin allemaal een stukje verantwoordelijkheid. Laten we bewust zijn van het voorbeeld/ rol die we hebben richting de toekomst, de kinderen.



6 VEILIGHEID EN GEDRAG

6.1 AVG

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht.

Bij inschrijving van uw kind op onze school heeft u wel/geen toestemming gegeven voor het wel of niet gebruiken van beelden/foto's van uw kind(eren). Jaarlijks zal in het begin van het schooljaar opnieuw gevraagd om de gegevens te controleren. Dit om te zorgen dat de gegevens actueel zijn. Wij willen ouders erop wijzen dat u te allen tijde het recht heeft deze toestemming in te trekken. Dit kan eenvoudig via Social Schools.



6.2 Veiligheid

Veiligheid op school is een belangrijk thema. Een veilige en prettige omgeving is noodzakelijk om op school goed te kunnen functioneren. Dit geldt voor zowel leerlingen, personeel als ouders. Werken aan veiligheid is op onze school een onderdeel van ons onderwijsbeleid.

Het schoolklimaat moet zich kenmerken door acceptatie, respect en vertrouwen.

Dat is een voorwaarde om optimale leer- en werkprestaties te kunnen leveren. Een veilig pedagogisch klimaat is wat we beogen.

De volgende aspecten zijn hierbij van belang:

- De school creëert ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen;
- De school hanteert een niet-stereotype benadering;
- De school schept voor kinderen voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen;
- Er wordt actief aandacht besteed aan zelfredzaam en weerbaar gedrag.

De school heeft een veiligheidsprotocol/plan. Recentelijk is de volgende aanpassing gedaan;

- De poort van het schoolplein sluiten we tijdens schooltijden/ opvang. De voordeur is tijdens lestijden zo veel mogelijk gesloten.

6.3 Pestprotocol/Cyberpesten & Meldcode

Op onze school wordt pesten als een serieus probleem aangepakt. Binnen onze school werken we niet met een Pestcoördinator, maar spreken wij over een coördinator goedgedrag.

Bij de aanpak van pesten op school gaan we uit van:

- Hulp aan het gepeste kind
- Hulp aan de pester
- Hulp aan de zwijgende middengroep
- Hulp aan de leerkracht
- Hulp aan de ouders

Voor de specifieke omschrijving van de werkwijze bij het pestgedrag verwijzen we naar de map "Pesten" die op school aanwezig is. Hierin is eveneens het Protocol tegen pesten terug te vinden. Ook zijn wij in het bezit van een protocol cyberpesten. Onze school handelt in voorkomende situaties conform de Meldcode. De Meldcode is een protocol dat voor alle scholen van LPS van toepassing is. Voor meer informatie hierover en andere informatie betreffende veiligheid verwijs ik u naar de LPS Informatiegids.

Er worden verschillende preventieve middelen ingezet. Een voorbeelden zijn; vanuit Buro Halt voorlichting over groepsdruk, accenten vanuit de training Rots en Water en Mediawijsheid.

6.4 Interne vertrouwenspersoon

Als u vindt dat een klacht niet naar wens is opgelost, kunt u de interne vertrouwenspersoon benaderen. De belangrijkste taak van de vertrouwenspersoon is de eerste opvang en het behartigen van de belangen van



degene die met de klacht komt. De interne vertrouwenspersoon neemt bij de werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding. De interne vertrouwenspersoon zal ouders verder helpen met het volgen van de juiste procedure en zal hen de volledige tekst van de Klachtenregeling zoals die is opgenomen in de “Documentenmap LPS” ter beschikking stellen. De interne vertrouwenspersoon in schooljaar 2025-2026 op onze school is Helma Douw. Daarnaast heeft LPS ook een vertrouwenspersoon. Ouders kunnen daarnaar doorverwezen worden door de schoolcontactpersoon. Nadere informatie is te vinden in de LPS-informatiegids.



7 PRAKTISCHE ZAKEN

7.1 Schooltijden

Wij hanteren een continuooster. Dit betekent dat alle leerlingen op school lunchen en om 14.30 uur naar huis gaan.

	Groep 1-8
Maandag	8:30u tot 14:30u
Dinsdag	8:30u tot 14:30u
Woensdag	8:30u tot 12:15u
Donderdag	8:30u tot 14:30u
Vrijdag	8:30u tot 14:30u



De leerlingen van groep 1-2 zijn op enkele vrijdagmiddagen vanaf 12.15 uur vrij. Dit geldt tot de kerstvakantie ook voor de leerlingen van groep 3. Deze vrijdagmiddagen zijn vermeld in de schoolkalender en in de agenda op Social Schools. Na de kerstvakantie volgen de leerlingen van groep 3 het volledige – vier dagen continu - rooster.

7.2 Inloop

Wij werken op onze school met een inloop. Onze schooldeuren gaan tien minuten voor aanvang van de lessen open. Deze inloop is bedoeld voor de kinderen om zich gereed te maken voor de dag. Ouders kunnen hun kind naar de groep brengen, nog even helpen en op tijd afscheid nemen, zodat we om 8.30 uur met de lessen kunnen beginnen.

7.3 Vakantierooster en vrije dagen

Herfstvakantie:	13 t/m 17 oktober 2025
Kerstvakantie:	vr 19 dec 2025 t/m 2 jan 2026
Voorjaarsvakantie:	16 t/m 20 feb 2026
Goede vrijdag/ Pasen:	3 april t/m 6 april 2026
Meivakantie:	20 april t/m 1 mei 2026
Bevrijdingsdag:	5 mei 2026 (Let op; 4 mei studiedag)
Hemelvaart:	14 mei t/m 15 mei 2026
Pinksteren:	25 mei 2026
Zomervakantie:	vr 10 juli t/m 21 aug 2026

Studiedagen zijn op: 8 sep, 13 nov, 5 dec 2025 en op 2 feb, 4 mei, 26 juni 2026

7.4 Verlof

Leerlingen kunnen volgens de Leerplichtwet niet zomaar vrij krijgen. Wij hanteren op onze school de in Nederland geldende regelgeving. Hiervoor verwijzen wij u naar de website van de Rijksoverheid via bijgevoegde link: [Over leerplicht en verlof](#)

U kunt wel verlof aanvragen voor bijvoorbeeld een huwelijk, jubileum of uitvaart. De directie verleent geen extra verlof buiten de schoolvakanties en vrije dagen. U kunt bijzonder verlof aanvragen via de button op Social Schools of door een verlofformulier bij de directie op te vragen. Nadat het verlofformulier door de directie is ontvangen, ontvangt u wel of geen akkoord op uw aanvraag. Wilt u meer dan tien dagen verlof, dan neemt de leerplichtambtenaar hier een beslissing over. Wij melden ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar.



7.5 Onderwijstijd

Met genoeg lesuren en uitdagend en inspirerend onderwijs kunnen leerlingen zich het beste ontwikkelen. Voldoende onderwijstijd is daarom belangrijk om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen waarborgen. De inspectie ziet erop toe dat scholen hun leerlingen voldoende onderwijstijd aanbieden. De medezeggenschap op school moet betrokken worden bij het vaststellen van de onderwijstijd. Onze school voldoet aan de wettelijke vereisten met betrekking tot de onderwijstijd. De urennorm voor het basisonderwijs moet minimaal 7520 uur over 8 jaren onderwijs zijn. Dit houdt in gemiddeld 940 uur per leerjaar.

Aantal lesuren voor 2024-2025:

Groepen 1 en 2: 941,25 uur

Groepen 3: 946,5 uur

Groepen 4 t/m 8: 951,75 uur

Leerlingen die dit jaar groep 8 verlaten, hebben einde van het schooljaar in totaal 7555,5 uren gemaakt. De Welle voldoet hiermee aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd.

7.6 Ziekte

Als uw kind ziek is, meldt u dit telefonisch of via Social Schools vóór 8.30 uur.

Moet uw kind naar de tandarts of huisarts dan kunt u dit ook bij melden bij de leerkracht of Social Schools.

7.7 Medische zaken

Als uw kind medicijnen gebruikt die onder schooltijd moeten worden toegediend, moet er altijd door ouders een akkoordverklaring worden ondertekend. Indien dit het geval is verzoeken wij u om contact op te nemen met de leerkracht.

Als er in een groep kinderen zijn die een besmettelijke kinderziekte hebben, wordt dit middels een bericht via Social Schools aan de ouders doorgegeven. Bij ernstige ziektes worden ouders door de directie op de hoogte gebracht.

7.8 Leerkracht afwezig door ziekte

In geval van ziekte van een leerkracht regelt de directie vervanging. De Welle is aangesloten bij Leswerk, een organisatie die de vervanging van leerkrachten organiseert. Daarnaast heeft de school een 'vervangingsprotocol' dat is goedgekeurd door de M.R. van onze school. Dit protocol voorziet in een aantal stappen en mogelijke oplossingen bij vervangingsproblematiek. De school ziet het thuis laten blijven van kinderen echt als laatste oplossing. Wij doen ons uiterste best om een goede oplossing te vinden.

Mocht er geen vervanging in de groep mogelijk zijn, dan kan er nog gekozen worden om de groep (met uitzondering van groep 1-2) te verdelen over de andere groepen.

Wij kunnen in sommige gevallen niet garanderen dat er altijd een vervanger beschikbaar is, u wordt hier zo snel mogelijk via Social Schools van op de hoogte gesteld.



8 AANMELDING

8.1 Aanmelden van uw kind

“Ieder kind gun je Daltononderwijs”

Wij nodigen ouders graag uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. De directie ontvangt u graag voor een kennismaking en enkele leerlingen van de leerlingenraad zullen u rondleiden door onze Daltonschool. U kunt op de website gebruik maken van de aanmeldmogelijkheid. Na ontvangst van dit aanmeldformulier wordt er door de directeur contact met u opgenomen. U kunt ook telefonisch contact met ons opnemen. Na deze eerste kennismaking kan er overgegaan worden tot aanmelding. Als uw kind 3 jaar is, kunt u uw zoon of dochter aanmelden op onze school. Wij vragen ouders hiervoor een intakeformulier in te vullen. Hiermee vragen we ook toestemming om informatie op te vragen bij de organisatie waar het kind op dat moment zit. Daarna kan overgegaan worden tot inschrijving. Meer informatie over aanmelden of een rondleiding door onze school vindt u natuurlijk op onze website.

8.2 Wanneer mag uw kind dan naar de basisschool?

Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag het kind op de basisschool worden ingeschreven en mag het kind komen wennen voor maximaal 5 dagdelen; dit wordt in overleg met de ouders en eventueel de kinderopvang afgestemd. Zodra uw kind 4 jaar is, dan mag het volledig naar school komen; dit heet leerrecht. De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 jaar is geworden.

8.3 Toelating van zij-instromers/leerlingen ouder dan 4 jaar

Wanneer een kind al onderwijs volgt op een andere school en ouders willen hun kind aanmelden op De Welle, dan is er een andere procedure. Eerst is er de oriëntatiefase. Op dat moment is er nog geen sprake van een aanmelding. In deze fase leggen de ouders in een gesprek met de directeur uit waarom zij deze stap overwegen. Vervolgens zal met de school van herkomst contact opgenomen worden. De directeur bespreekt de verkregen informatie met de intern begeleider en er wordt gekeken of er plaats is voor de leerling in de groep (in eerste instantie wat betreft aantallen en zorgbehoefte van de groep). Indien er plaats is zullen wij als school onderzoeken of de leerling plaatsbaar is op De Welle. Criteria voor toelating van zij-instromers zijn o.a. de zorg die de leerling nodig zal hebben, het leerlingenaantal in de groep waarvoor het kind wordt aangemeld en het aantal zorgleerlingen dat (al) in een groep zit. Ook kan, indien nodig, een onderzoek worden afgenomen. Op basis van deze gegevens wordt nog eens gekeken of de school de zorg kan bieden die de leerling nodig heeft. De intern begeleider adviseert de directeur op basis van de gegevens verkregen van de huidige school over het wel of niet toelaten.

8.4 Passend onderwijs

Bij de aanmelding van een kind met specifieke behoeften wordt in een gesprek met de ouders de mogelijkheden van toelating besproken en wordt een nader onderzoek uitgevoerd. Er kunnen dan bijvoorbeeld gegevens worden opgevraagd bij de voorschool of het kinderdagverblijf. Op grond van de bevindingen van het onderzoek besluit de directeur over de toelating. Aangezien er allerlei factoren meespelen, zal de school voor ieder verzoek tot plaatsing een afweging maken.

Uitgangspunten zijn:

- Het belang van het kind;
- Onze mogelijkheden om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen;
- De zorgbehoefte en groepsgrootte van de groep waarin het kind komt.

De aanname vindt plaats op basis van een overleg met de IB-er en bij bijzondere omstandigheden ook met het team. De directeur besluit tot toelating. Bij afwijzing geeft de directeur uitleg waarom we van mening zijn dat het kind niet geplaatst kan worden.



8.5 Schorsing en verwijdering

In geval hiervan sprake is hanteren wij de procedure zoals vastgesteld en vastgelegd in de LPS-informatiegids.



9 OUDERBETROKKENHEID

Op De Welle nemen ouders, naast de kinderen, een belangrijke plaats in. Wij zijn van mening dat niet alleen kinderen zich op school thuis moeten kunnen voelen, maar ook de ouders. Onze deuren staan altijd open. Wilt u graag een persoonlijk gesprek met de leerkracht, maak dan even een afspraak.

Hiernaast is hulp van ouders onmisbaar. Wij zijn altijd op zoek naar ouders die op school willen helpen. Zonder uw hulp zouden wij veel activiteiten niet kunnen aanbieden. Er vindt 3 maal per jaar van om 8:20u tot 9:00u een inloophmoment voor ouders/ verzorgers plaats. Wij nodigen dan laagdrempelig ouders uit voor een bakje koffie of thee, waar ouders elkaar kunnen leren kennen, directie en/of teamlid kunnen spreken, maar bovenal samen te komen en elkaar te ontmoeten.

9.1 Ouderraad

De ouderraad is een groep actieve ouders die helpt bij de organisatie van schoolactiviteiten zoals de Kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest, Kerstmis en Vastenavond. De ouderraad heeft als doelstelling de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen te bevorderen. De ouderraad is altijd op zoek naar ouders die willen helpen bij de diverse activiteiten. Mocht u interesse hebben, dan kun u contact opnemen via de directie van de school.

9.2 Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit leerkrachten en ouders. De MR houdt zich vooral bezig met het adviseren van directie en team in beleids- en uitvoeringszaken. Daarnaast is de directie verplicht in een aantal zaken instemming aan de MR te vragen. Ieder jaar maakt de MR een jaarplanning waarin duidelijk staat welke onderwerpen het komende jaar aan de orde komen. Deze schoolgids is uiteraard vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

U kunt contact opnemen met de MR via mr.dewelle@lpsnet.nl.

De volgende leden hebben zitting in de MR van De Welle:

Namens de ouders: Linda Schrauwen, Martin Beugelsdijk en Paul Jacobs

Namens het team: Helma Douw en Trijntje van Galen Last

9.3 Communicatie via Social Schools

Social schools is een online, afgeschermd en veilige omgeving voor het uitwisselen van informatie tussen ouders/verzorgers, school en leerkrachten. Via Social Schools ontvangt u als ouders schoolinfo en nieuws digitaal. Dat kan een persoonlijk bericht van een leerkracht, informatie over activiteiten of onze digitale nieuwsbrief zijn. Ook plannen ouders, op uitnodiging, zelf hun tijdstip in voor het oudergesprek. Als ouder kunt u een vraag of opmerking stellen aan de leerkracht en directie. Tijdens werkdagen worden berichten tussen 8:00u en 17:00u gelezen. Er dient rekening gehouden te worden dat een leerkracht niet direct u bericht zal beantwoorden i.v.m. lestijd, aandacht voor de leerlingen en overleggen. U kunt de app van Social Schools downloaden op u mobiele telefoon. Communicatie tussen leerkracht(en) en ouder(s) via andere platforms zoals Whatsapp of Facebook zijn niet gewenst. Weet dat u ook even binnen kan lopen voor een vraag.

9.4 Gesprekken met ouders en kinderen

Op onze school houden wij gedurende het schooljaar info-doelgesprekken en portfoliogesprekken met de leerlingen en hun ouders/verzorgers. Tijdens deze gesprekken worden doelen voor de komende periode opgesteld, worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt informatie over de leerling met elkaar gedeeld. In de eerste week van september 2025 vinden de kennismakingsgesprekken plaats, gevolgd door de voortgangsgesprekken in november. In februari 2026 is er opnieuw een gesprek om de voortgang



te bespreken. Einde van het schooljaar is het enkel op verzoek van de leerkracht of op aanvraag van leerling/ ouders. De data kunt u vinden op Social Schools. Deze gesprekken zijn in de schoolkalender opgenomen. Buiten deze momenten bent u natuurlijk welkom voor een gesprek. U kunt hiervoor een afspraak maken met de leerkracht. De leerkracht en/of IB-er zal naast de vaste momenten u als ouder informeren of uitnodigen wanneer men vindt dat dit belangrijk is in de ontwikkeling van uw kind.

Voor de leerlingen en ouders van groep 8 is er een informatiemoment over het Voortgezet Onderwijs. Gesprekken in relatie tot het schooladvies worden tijdig met u gecommuniceerd.



10 PARTNERS

10.1 Bieb op school

Op onze school hebben wij een Bieb op school. Samen met de leesconsulente vanuit bibliotheek Het Markiezaat willen wij het leesplezier van onze kinderen vergroten. De leesconsulent en onze leescoördinator werken samen aan het bevorderen van de leesontwikkeling bij onze kinderen. Iedere leerling kan een boek lenen om thuis te lezen.

10.2 Natuurpodium

Het Natuurpodium is onze partner voor natuur- en duurzaamheidseducatie. We maken gebruik van een uitgebreid en gevarieerd onderwijsprogramma met buitenlessen in de natuur, workshops over techniek en duurzaamheid en projecten waarin onderzoeken & ontwerpen centraal staat.

Onze leerlingen nemen vanaf groep 1 tot en met groep 8 deel aan de activiteiten, minimaal 3x gedurende hun schooltijd bij ons. Door de sponsoring van de lokale overheden en ondernemers kunnen we gratis gebruik maken van het programma. Als tegenprestatie is het Natuurpodium 1x per 3 jaar één van de goede doelen tijdens onze Goede Doelen Actie. Leren, ontdekken en beleven kan ook buiten schooltijd op het Natuurpodium, we bevelen u dat van harte aan. Kijk hiervoor op de website van Natuurpodium: www.natuurpodium.nl

10.3 Samenwerkingsverband Brabantse Wal

Wij kunnen in het kader van passend onderwijs ondersteuning opvragen bij het samenwerkingsverband "Brabantse Wal". Zie hiervoor hoofdstuk 13.

10.4 GGD en Jeugdgezondheidszorg

De kinderen worden in groep 2 en in groep 7 onderzocht door de schoolarts of de schoolverpleegkundige. Deze onderzoeken vinden plaats bij de GGD in Bergen op Zoom. U ontvangt hiervoor een persoonlijke uitnodiging van de GGD. Bij overige screening (op school) wordt u als ouder vanuit de GGD vooraf geïnformeerd.

10.5 Logopedie

Een goede spraak- en taalontwikkeling is een belangrijke basis voor het leerproces. Als ouders, leerkrachten of anderen twijfelen over de taal, spraak, stem, monddrag of gehoor van een leerling, dan kunnen zij een logopedist raadplegen. 1 x per week is er een logopedist bij ons op school aanwezig. Een aantal keer per jaar hebben de logopedist en de intern begeleider een overleg, waarin zij alle kinderen die logopedie hebben bespreken. Gedurende de logopedische behandeling is er ook regelmatig contact met de leerkracht om de vorderingen te bespreken. Bij de start van de behandeling bij de logopedist wordt hiervoor uw toestemming gevraagd.

10.6 Lieve vrouwe parochie

Onze school valt onder de Lieve vrouwe parochie in Bergen op Zoom. Een aantal keren per jaar vindt er overleg plaats tussen de contactpastor van de parochie, directie van de scholen van de LPS en de beleidsmedewerker Identiteit vanuit de LPS.

10.7 Stagiaires

Wij vinden het belangrijk om stagiaires binnen onze school de mogelijkheid te bieden om ervaring op te doen en hen op te leiden als toekomstige collega. De stagiaires komen van verschillende scholen en opleidingen. Wij zijn trots om een Erkende Opleidingsschool te zijn.

10.8 Vrijwilligers

Wij hebben een netwerk van vrijwilligers die ons wekelijks ondersteunen in diverse taken.



11 WAT U OOK VAST WILT WETEN

11.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Per schooljaar 2021-2022 wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd. Alle activiteiten, die de school organiseert en onderdeel uitmaken van het gehele onderwijspakket, worden bekostigd vanuit het schoolbudget. Meer informatie hierover kunt u lezen in de LPS-informatiegids.

11.2 Schoolkamp

Aan het begin van het schooljaar gaan de groepen 7 en 8 op schoolkamp. Hier zijn voor ouders geen kosten aan verbonden. Alle informatie over het kamp ontvangt u t.z.t. van de groepsleerkrachten.

11.3 Acties

Ieder jaar organiseren we een actie voor een goed doel. Het belangrijkste bij deze acties is voor ons een stukje bewustwording bij de leerlingen. Samen iets doen voor een ander die het nodig heeft!

11.4 Groepsoptredens en afscheidsfeest groep 8

Een aantal keer per jaar is er een thema-afsluiting en daarmee een optreden in de aula van de school. De optredens worden verzorgd door een groep of door alle groepen. Voor deze afsluitingen worden (groot-) ouders uitgenodigd, soms alleen uit de groep en soms van de hele school.

In de voorlaatste schoolweek van heeft groep 8 een afscheidsfeest. Voor het afscheidsfeest ontvangen de ouders een uitnodiging. Wij vinden het goed afscheid nemen is belangrijk.

11.5 Verjaardagen

Verjaardagen van leerlingen en van onze teamleden vieren we ook op school. Bij een verjaardag hoort vaak een traktatie. Wij vragen ouders in het kader een gezonde leefstijl geen zoete traktaties mee te geven. Dus liever geen snoep en/of chips. Kleine cadeautjes bij een traktatie worden niet uitgedeeld. De nadruk van het vieren ligt bij de jarige. Hem/haar zetten we goed in het zonnetje.



11.6 Wensen en kaarten

De leerlingen van de groepen 1 en 2 mogen op school wensjes maken voor verjaardagen, jubilea van vader en moeder, opa en oma. De ouders kunnen dit zelf tijdig aan de leerkracht kenbaar maken.

De groepsleerkracht zorgt er dan voor dat een wensje tijdig wordt meegegeven.

Kinderen vieren graag een feestje thuis, als ze jarig zijn. Natuurlijk horen daar uitnodigingen bij.

Ook vinden de leerlingen het leuk om kerstkaarten te versturen. We vragen ouders om geen uitnodigingen voor feestjes of kerstkaarten in de klas te laten uitdelen. Dit in het kader van gelijkheid. Er zijn altijd leerlingen die meer kaarten of uitnodigingen krijgen dan andere leerlingen. Geef de kaarten buiten de schooltijd of stop ze in de brievenbus van de ontvanger, dat bespaart verdrietige ogenblikken voor leerlingen.

11.7 Eten op school en Fruitdagen

We willen iedere leerling meegeven wat een gezonde leefstijl is. In het begin van het schooljaar zullen de leerlingen smaaklessen krijgen vanuit de Fitfabriek. U ontvangt een informatieboekje “Geen Rommel in de Trommel”. Doe er u voordeel mee. Vorig schooljaar zijn we gestart met het thema voeding. Hier heeft iedere ouder ook gezonde alternatieven ontvangen voor het samenstellen van een pauzehap en lunch. De leerkracht en/of vrijwilliger zal ook dit schooljaar tijdens de pauze/ lunch aandacht schenken aan gezonde voeding, waar nodig zal de leerkracht u als ouder attenderen op ons beleid.

Op school hebben wij 2 verplichte fruitdagen: de dinsdag en de woensdag. Op de andere dagen vragen wij



u ook een gezond tussendoortje mee te geven. Ieder kind mag ook drinken meenemen. Het meenemen van koolzuurhoudende dranken is niet toegestaan.

11.8 Afval scheiden

Op school scheiden wij al het afval om kinderen bewust om te leren gaan met afval. In de lokalen vindt u dan ook 4 verschillende prullenbakken om het afval te kunnen scheiden. Ook u kunt een bijdrage leveren door geen drinkpakjes en andere wegwerpverpakkingen mee te geven, maar gebruik herbruikbare bekers en trommels.

11.9 Omgaan met schoolmateriaal

In principe is het zo dat de school zorgdraagt voor alle materialen die uw kind nodig heeft voor het volgen van het onderwijs. Behalve boeken en schriften verstrekken wij laptops/ iPads, schrijfmateriaal en mappen. Voor een aantal duurzame materialen geldt de volgende afspraak: bij slijtage van vulpenen, kleurdozen, linialen, multomappen en boeken zorgt de school voor vervanging. Bij moedwillige vernieling of onachtzaamheid worden de leerlingen verplicht deze materialen op eigen kosten te vernieuwen. De kinderen kunnen die op school kopen.

11.10 Fietsen mee naar school

Natuurlijk mag uw kind met uw goedkeuring op de fiets naar school toekomen. De fietsen worden geplaatst in de fietsenrekken. Op de speelplaats wordt gelopen met de fiets. Hoewel de fietsenstalling geen speelterrein voor de leerlingen is, kan de school geen aansprakelijkheid aanvaarden voor eventuele schade die door leerlingen wordt veroorzaakt. Het meebrengen van een fiets is voor eigen risico. Het plaatsen van Fatbikes en elektrische steps op het schoolplein raden wij als school af. In de loop van het schooljaar zal hierop een beleid worden vastgesteld.

11.11 Waardevolle spullen mee naar school

Het meebrengen van waardevolle spullen, zoals smartwatches en mobiele telefoons, is niet wenselijk voor eigen risico. Mobiele telefoons en smartwatches worden bij binnenkomst op de daarvoor afgesproken plaats neergelegd. Onder schooltijd wordt geen gebruik gemaakt van deze zaken. De kinderen krijgen deze weer mee aan het eind van de schooldag. De school kan niet aansprakelijkheid worden gesteld bij eventuele schade of verlies.

11.12 Hoofdluiscontroles

In de week na iedere vakantie vindt er een hoofdluiscontrole plaats. Iedere groep heeft een eigen hoofdluisouder. Zij/hij ondersteunt mede de hoofdluisgroep. Na constatering van hoofdluis bij uw kind krijgt u een telefoontje van de hoofdluiscoördinator. De groep wordt op de hoogte gebracht dat er hoofdluis in de groep is geconstateerd. Alle jassen van de kinderen zitten dagelijks in hoofdluiszakken.

11.13 Verzekeringen

Voor alle leerlingen die op een school van LPS zitten is een ongevalverzekering afgesloten voor zogenaamde letselschade. Daarnaast heeft de school een collectieve schadeverzekering voor inzittenden (SVI) afgesloten, zodat uw kind verzekerd is voor schade en ongevallen bij vervoer per auto door ouders of leerkrachten. Eigendommen van kinderen die mee naar school worden genomen, zijn niet verzekerd en eventuele schade daaraan zal niet worden vergoed. Voor verdere informatie verwijs ik u naar de LPS-informatiegids.



12 OPVANG

12.1 Buitenschoolse opvang (BSO)

Met LPS Kinderopvang De Vuurtoren is een intensieve samenwerking. De Vuurtoren biedt opvang aan kinderen van 0 t/m 13 jaar. De buitenschoolse opvang is voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. Na een intensieve dag op school, is het tijd om te ontspannen in een gezellige sfeer, gecreëerd door onze pedagogisch medewerkers. Op onze BSO-locatie kan uw kind kiezen uit allerlei activiteiten.

Tijdens de schoolvakanties kunt u uw kind ook naar de BSO brengen, u kunt per dag/dagdeel opgeven wanneer uw kind komt. In de schoolvakantie hebben we een uitgebreid vakantieprogramma.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website van de kinderopvang “De Vuurtoren” www.lps-devuurtoren.nl.



13 HEEFT UW KIND MEER HULP NODIG?

13.1 Het Schoolondersteuningsteam

De Welle beschikt over een actief Schoolondersteuningsteam (SOT). Het SOT bespreekt leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften, zoekt naar oplossingen en zet eventueel arrangementen of aanvullend onderzoek in gang. Voorafgaand geven ouders schriftelijke toestemming. Verder gaat alles in overleg met ouders.

Dit multidisciplinair overleg vindt vijf/zes keer per jaar plaats en bestaat uit:

- de intern begeleider (IB-er) van de school (voorzitter);
- de leerkracht van uw kind;
- de gedragswetenschapper van het SWV;
- de jeugdprofessional (hierna: JP-er) van het Team Jeugd van de gemeente. Dit is ook degene met wie u contact heeft als u extra hulp nodig heeft buiten school om, bijv. bij de opvoeding;
- ouders (altijd uitgenodigd);
- de jeugdverpleegkundige kan worden geraadpleegd.

Zo'n zes keer per jaar komen de mensen van het SOT bij elkaar op school. Alleen als u toestemming geeft kan er toch over uw kind worden overlegd. De IB-er zal dan vooraf met u en uw kind bespreken wat er aan de orde gaat komen. Achteraf zal zij u vertellen wat er is besproken/afgesproken.

Wat als u zelf niet aanwezig kunt zijn en geen toestemming geeft om over uw kind te overleggen? Het SOT mag dan wel over uw kind overleggen, maar dan zonder de naam van uw kind te noemen (anoniem).



13.2 Soorten extra hulp

Er zijn verschillende soorten hulp die we kunnen bieden:

- De *Begeleiders Passend Onderwijs* (BPO'ers) van het SWV geven extra hulp aan de leerkracht op school. We noemen dit een *Arrangement*.
- Het *team Jeugd* van de gemeente geeft begeleiding buiten de school aan kind, ouders, gezin.
- Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.
- Het kan zijn dat deze hulp nog niet helpt. Dan komt er een ander overleg, een *Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg* (hierna: HIA). Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Zij is ook de voorzitter. Daarnaast de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder; u mag zelf nog iemand meenemen naar dit overleg. Dit kan zijn bijv. een familielid zijn of een vriend/vriendin.
- Tijdens een HIA wordt langer de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:
 - Wat willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?
 - Hoe willen we dit bereiken, welke *middelen* gaan we inzetten?
 - Hoelang gaan we hier mee aan de slag, welk *tijdpad* wordt er afgesproken?
- Soms worden de doelen niet gehaald en lukt het niet uw kind en de school de gewenste hulp te bieden. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

13.3 Het Ontwikkelingsperspectiefplan (hierna: OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u praten. U wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.

13.4 Zorgplicht

Scholen hebben zorgplicht. Dit betekent dat scholen wettelijk verplicht zijn een plek te vinden voor elk kind. Het betekent *niet* dat elke basisschool alle kinderen moet plaatsen. Misschien geeft de school bij het eerste gesprek met u al aan dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt gezocht naar een andere school. Hoe wij met zorgplicht omgaan is terug te vinden in hoofdstuk 4.2.

13.5 Speciaal (basis)onderwijs

Soms lukt het niet op een reguliere basisschool. Dan kan worden besloten dat een leerling beter naar een school voor *Speciaal (basis)onderwijs* (hierna: S(B)O) kan gaan. Dat wordt ook beschreven in het OPP. Een kind kan daar naartoe als er een *Toelaatbaarheidsverklaring* (hierna TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet de TLV goedkeuren.

13.6 Rol van ouders bij een TLV

De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet persé nodig, maar wel gewenst. Als u het niet eens bent met de aanvraag, zal het Samenwerkingsverband nog eens extra kritisch naar de aanvraag kijken. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek. Als u het dan nog niet eens bent met de TLV, kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie voor de bezwaren tegen de TLV.



13.7 Scholen voor Speciaal(Basis)Onderwijs (S(B)O)

Met de TLV heeft uw kind toegang tot een school voor Speciaal (Basis-) Onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijv. sociaal-emotionele problemen;
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.
- De Mytyschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een lichamelijke beperking.
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een verstandelijke beperking.

Indien er dichterbij uw woonplaats een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband is, kunt u uw kind bij die school aanmelden.

13.8 Terugkeren naar de gewone basisschool

Plaatsing op een S(B)O-school is *tijdelijk*. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of uw kind terug kan naar een gewone basisschool in de buurt van uw woonadres. Als dat gebeurt worden uw kind en de school begeleid door mensen van het Samenwerkingsverband. Soms is er een periode waarin uw kind een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kunnen we kijken hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is.