DE WELLE

LPS basisonderwijs & kinderopvang

SCHOOLGIDS 2026-2027



“Iedereen mag zichzelf zijn, samen kunnen we groeien”

Dalton

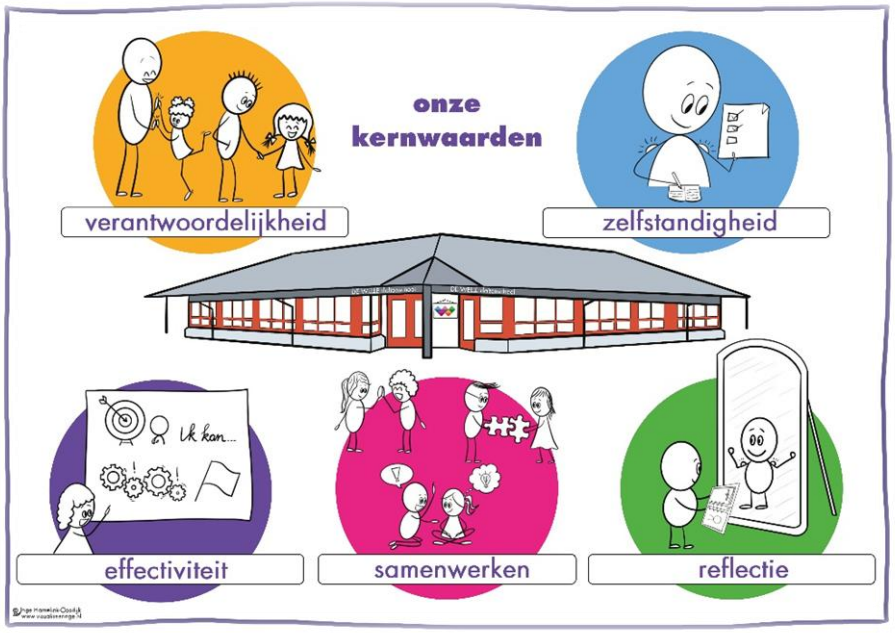
Erkend door de Nederlandse Dalton Vereniging

INHOUD

VOORWOORD 5
1. ONZE SCHOOL 6
1.1 Contactgegevens 6
1.2 Lowys Porquinstichting 6
1.3 Visie 7
1.4 Identiteit 7
1.5 Schoolgrootte 7
1.6 Team De Welle 8
1.7 Team Kinderopvang de Vuurtoren 8
2 ONDERWIJS 9
2.1 Innovatief en modern onderwijs 9
2.2 Daltononderwijs en toekomstgericht 10
2.3 Een goed pedagogisch en sociaal-emotioneel klimaat 10
2.4 Burgerschap 11
2.5 Methoden 11
2.6 Bewegingsonderwijs 12
2.7 Cumenu en Natuurpodium 12
2.8 Verkeersveiligheid en BVL 12
2.9 Techniek 12
3 KWALITEIT 13
3.1 Resultaten en opbrengsten 13
3.2 Doorstroomtoets groep 8 13
3.3 Overgang naar het VO-onderwijs en schoolverlaters 14
3.4 Meerjarenlocatieplan 15
3.5 Jaarplan 15
3.6 Onderwijsinspectie 16
3.7 Daltonvisitatie en licentie 16
3.8 Vragenlijst veiligheidsbeleving, leer- en leefklimaat en sociale vaardigheden 16
3.9 Leerlingenraad 16
4 LEERLINGENONDERSTEUNING 17
4.1 Zorgbreedte 17
4.2 Passend onderwijs/ ondersteuningsprofiel 18
4.3 Volgen van leerlingen 21
4.4 De KIJK registratie en het IEP leerlingvolgsysteem 22
4.5 Onze ambitie als het gaat om leerresultaten 22
5 AMBITIES 23
5.1 Het jonge kind 23
5.2 Taal 23
5.3 Rekenen 24
5.4 Burgerschap 24
6 VEILIGHEID EN GEDRAG 25
6.1 AVG 25
6.2 Veiligheid 25
6.3 Pestprotocol/Cyberpesten & Meldcode 25
6.4 Interne vertrouwenspersoon 25
7 PRAKTISCHE ZAKEN 27
7.1 Schooltijden 27
7.2 Inloop 27
7.3 Vakantierooster en vrije dagen 27
7.4 Verlof 27

7.5 Onderwijstijd 28
7.6 Ziekte 28
7.7 Medische zaken 28
7.8 Leerkracht afwezig door ziekte 28
8 AANMELDING 29
8.1 Aanmelden van uw kind 29
8.2 Wanneer mag uw kind dan naar de basisschool? 29
8.3 Toelating van zij-instromers/leerlingen ouder dan 4 jaar 29
8.4 Passend onderwijs 29
8.5 Schorsing en verwijdering 30
9 OUDERBETROKKENHEID 31

9.2 Medezeggenschapsraad 31
9.3 Communicatie via Social Schools 31
9.4 Gesprekken met ouders en kinderen 31
10 PARTNERS 33
10.1 Bieb op school 33
10.2 Natuurpodium 33
10.3 Samenwerkingsverband Brabantse Wal 33
10.4 GGD en Jeugdgezondheidszorg 33
10.6 Lievevrouweparochie 33
10.7 Stagiaires 33
10.8 Vrijwilligers 33
11 WAT U OOK VAST WILT WETEN 34
11.2 Schoolkamp 34
11.3 Acties 34
11.4 Groepsoptredens en afscheidsfeest groep 8 34
11.5 Verjaardagen 34
11.6 Wensen en kaarten 34
11.7 Eten op school en Fruitdagen 34
11.8 Afval scheiden 34
11.9 Omgaan met schoolmateriaal 35
11.10 Fietsen mee naar school 35
11.11 Waardevolle spullen mee naar school 35
11.12 Hoofdluiscontroles 35
11.13 Verzekeringen 35
12 OPVANG 36
12.1 Buitenschoolse opvang (BSO) 36


onze
kernwaarden
verantwoordelijkheid
zelfstandigheid
Ik kan...
effectiviteit
samenwerken
reflectie

VOORWOORD

Met trots presenteren wij u onze schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 van onze Daltonschool. U vindt een helder overzicht van wat u als school van ons mag en kan verwachten. Wij geloven dat ieder kind het beste leert in een omgeving waar ze de ruimte krijgen om zelf keuzes te maken, waar vertrouwen centraal staat en waar leren samen gebeurt*. Een plek waar iedereen zichzelf mag zijn en samen kan groeien.*

"De Welle is de enige Daltonbasisschool in Bergen op Zoom en directe omgeving. Een school waar kinderen worden uitgedaagd om zichzelf optimaal te ontwikkelen en te groeien. Dit wordt in een veilige en groeigerichte school gerealiseerd door een pedagogisch en didactisch sterk en samenwerkend team dat werkt vanuit de Dalton-kernwaarden."

De Daltonkernwaarden; samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie kunnen wat ons betreft niet vaak genoeg worden benoemd. Het blijft niet bij benoemen, want ze zijn verweven in ons totaal onderwijsaanbod. Dalton doe je niet, dat ben je!

Of u nu nieuw bent, geïnteresseerd of al langere tijd betrokken bent bij de school, zie deze schoolgids als een wegwijzer die u hopelijk met veel plezier leest. De schoolgids biedt naast ons onderwijsaanbod praktische zaken als de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang.

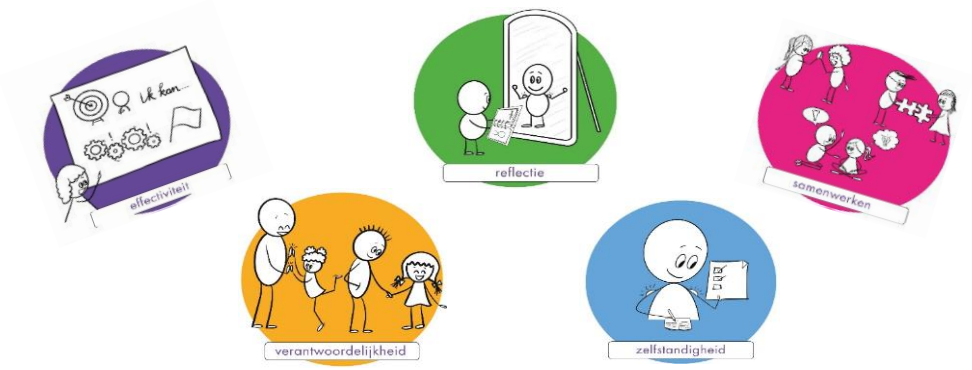
Mocht u na het lezen van deze gids vragen hebben of de behoefte voelen om persoonlijk met ons in gesprek te gaan, dan nodigen wij u van harte uit om contact met ons op te nemen. Onze deur staat open voor een goed gesprek, een rondleiding of het delen van ideeën.

Samen leren vinden we belangrijk en daarom werken we gedurende het schooljaar schoolbreed aan dezelfde thema's. Nieuwsgierig gaan de leerlingen samen op onderzoek. Een onderzoekende houding is een belangrijke eigenschap in een wereld waarin we leerlingen opleiden voor beroepen die we nu nog niet kennen. Door de Daltonkernwaarden zelfstandigheid, samenwerken, reflecteren, effectiviteit en verantwoordelijkheid bereiden wij onze leerlingen voor op hun toekomst.

Met vriendelijke groet,

Mede namens het team van De Welle,

Amanda Bruijs
Directeur



1. ONZE SCHOOL

De Welle is een katholieke Daltonbasisschool waar leerlingen en medewerkers vanuit vertrouwen met elkaar samenwerken volgens de Daltonkernwaarden.

Wij zijn de enige Daltonbasisschool in Bergen op Zoom en directe omgeving. De goed bereikbare ligging geeft ouders uit verschillende wijken en randgemeenten de kans om voor deze onderwijsvorm te kiezen.

Vanaf 1984 bieden wij in de wijk Noordgeest onderwijs, en inmiddels al heel wat jaren ook opvang. LPS Kinderopvang “De Vuurtoren” biedt Kinderopvang, Peuteropvang, en BSO. Door samenwerking en afstemming kunt uitgaan van een doorgaande ontwikkeling van uw kind. Het prachtige gebouw sluit goed aan op onze visie en werkwijze. Het biedt ruimte, openheid en verbondenheid.

1.1 Contactgegevens

Daltonbasisschool De Welle

Groenplaats 31
4613 GP Bergen op Zoom

0164-256125

dewelle@lpsnet.nl

www.lps-dewelle.nl



Onze school is ook te volgen op https://www.facebook.com/dewelledaltononderwijs en https://www.instagram.com/lps.dewelle/

1.2 Lowys Porquinstichting

Wij maken deel uit van de Lowys Porquinstichting (spreek uit als “lowies porkwien”, hierna: LPS) te Bergen op Zoom. LPS verenigt meer dan dertig scholen en kinder-opvanglocaties. Elk met een eigen karakter. Wat ons bindt is de regio, de steun die we elkaar bieden en bovenal het gemeenschappelijk belang: dat van het kind!
De locaties van de LPS bieden ouders een prettige en vertrouwde plek voor hun kinderen. Scholen en kinderopvanglocaties die thuishoren waar ze staan. Waar elk kind de ruimte krijgt die het nodig heeft om zich te ontwikkelen.

LPS heeft een onderwijsinformatiegids met regels, afspraken en andere onderwerpen die voor alle scholen behorende bij de stichting gelden. In deze schoolgids verwijzen we regelmatig naar de inhoud van deze gids. Deze gids vindt u op onze website.

College van bestuur Stéphane Cépèro (voorzitter)
Els Kooijmans (plaatsvervangend voorzitter)

LOWYS PORQUIN
voor onderwijs en kinderopvang

Bezoekadres Marsloan 1, 4624 CT Bergen op Zoom
Postadres Lowys Porquinstichting, postbus 543, 4600 AM Bergen op Zoom
Telefoonnummer 0164 - 23 01 66 E-mail bestuursbureau@lpsnet.nl Website www.lowysporquin.nl

1.3 Visie

Iedereen mag er zijn, samen kunnen we groeien



Ieder kind, elke ouder en personeelslid mag zijn wie hij/zij is. Wij werken vanuit een positieve mindset. Waarbij we het belangrijk vinden dat iedereen de kans krijgt zichzelf te ontwikkelen op persoonlijk en cognitief vlak. Samen groeien staat bij ons centraal. Wij bieden onderwijs dat aansluit op wat in de toekomst van onze leerlingen wordt verwacht. Niet alleen als zij naar het voortgezet onderwijs gaan, maar ook wat in huidige maatschappij en in de toekomst van hen wordt verwacht. Dit doen we door vanuit een basis van vertrouwen te werken aan de kernwaarden van Dalton. Binnen ons onderwijs geven wij elkaar een kans, zijn we zorgzaam, zeggen wij wat wij goed vinden en helpen wij elkaar.

1.4 Identiteit

Daltonbasisschool De Welle is een katholieke school. Wij leven in een maatschappij met allerlei culturen en geloven. Binnen ons onderwijs besteden wij hier ook aandacht aan. Op onze school is iedereen welkom en hebben we respect voor elkaar. De traditionele feesten als Kerstmis en Pasen nemen een belangrijke plaats in. Minimaal één keer per jaar houden wij een viering in de kerk. Alle kinderen nemen deel aan de vieringen. In het plan op Burgerschap staat beschreven hoe we hier invulling aan geven.

1.5 Schoolgrootte

De Welle is een groeiende school en op 1 augustus 2026 tellen we 94 leerlingen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. In de loop van het schooljaar zullen er nog meerdere leerlingen instromen. De leerlingen zijn verdeeld over 4 groepen en heeft hierdoor een overzichtelijk karakter. We werken met combinatiegroepen. In iedere groep zitten kinderen van twee leerjaren. We hebben de groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Na het instroomjaar zijn kinderen in hun schoolloopbaan afwisselend oudste en jongste. In beide rollen ervaren zij dat er iets te leren en te ontwikkelen is. Ieder schooljaar wordt er zeer bewust beoordeeld wat een groep nodig heeft om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van een ieder. Een mooi voorbeeld hiervan is dat we dit schooljaar kiezen om de groep 7-8 in de ochtenden te splitsen. Hierdoor garanderen we dat ieder kind een passende instructie en aandacht ontvang die hij of zij nodig heeft in het ontwikkelproces.

1.6 Team De Welle

Groep 1-2	
Juf Trijntje	Groepsleerkracht
Juf Yvonne	Werkt op dinsdag in groep 1-2
Groep 3-4	
Juf Imke	Groepsleerkracht
Groep 5-6	
Meneer Tom	Groepsleerkracht
Juf Nathanja	Werkt op vrijdag in groep 5-6
Groep 7-8	
Meneer Bart	Groepsleerkracht
Juf Naomy	Werkt op donderdag in groep 7-8 Leraarondersteuner
Juf Marjolein	Leraarondersteuner
Juf Alicia	Onderwijsassistent
Amanda Bruijs	Directeur
Ingvild Snoeijs	Intern begeleider
Willeke van Kempen	Administratief medewerker
Manon Lokers	Schoolopleider HZ/ Scalda
Dianne Ilbrink	Leerkracht
Helga Koevoets	Schoolschoonmaakster
Meneer Max	Vakleerkracht gym vanuit PBO
Meneer Charles	Vakleerkracht muziek
Merel Adam	Leesconsulent

1.7 Team Kinderopvang de Vuurtoren

Kyra Bodelier	Vestigingsmanager	
Juf Jennifer	Assistent leidinggevende BSO Pedagogisch medewerker	
Juf Else	Assistent leidinggevende KO Pedagogisch medewerker	Groep 0-2 jaar dagopvang
Juf Nicole	Pedagogisch medewerker	Groep 0-2 jaar dagopvang
Juf Marelle	Pedagogisch medewerker	Groep 0-2 jaar dagopvang
Juf Merel	Pedagogisch medewerker	Groep 2-4 jaar dagopvang
Juf Britta	Pedagogisch medewerker	Groep 2-4 jaar
Juf Nathalie	Pedagogisch medewerker	Groep 2-4 jaar dagopvang
Juf Els	Pedagogisch medewerker	Groep 2-4 jaar peuter/B.S.O.
Juf Nathalie	Pedagogisch medewerker	Groep 2-4 jaar peuteropvang
Juf Melanie	Pedagogisch medewerker	B.S.O.
Juf Alicia	Pedagogisch medewerker	B.S.O. en peuteropvang

2 ONDERWIJS

We bereiden onze leerlingen voor door ze op verschillende manieren te laten werken en leren, zowel individueel als samen. Binnen onze lessen is samenwerken met elkaar een belangrijk onderdeel waarbij de leerlingen elkaar inspireren en tot een gezamenlijk resultaat komen. Zij leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Tijdens het samenwerken ontwikkelen de leerlingen hun sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op zichzelf, feedback te geven op hun medeleerling en om feedback te ontvangen. In ons prachtige gebouw kunnen de leerlingen op diverse mooie plekken leren en samenwerken.

Leerlingen ontwikkelen zich ieder om een eigen manier. Zelfstandigheid is een belangrijk onderdeel waardoor leerlingen doelgericht met een taak of opdracht aan het werk leren gaan. Naast de vorming van zelfredzaamheid en sociale verantwoordelijkheid is het ook belangrijk om leerlingen een bepaalde vorm van verantwoordelijkheid in handen te geven. De effectiviteit van het leren wordt vergroot als een leerling een taak krijgt waar hij/zij verantwoordelijk voor is. Ze ervaren autonomie en tonen meer betrokkenheid en motivatie. De leerling krijgt binnen een bepaalde tijd de vrijheid om zijn/haar werk in te plannen en de opdracht uit te voeren. De grootte van vrijheid kan per kind verschillen. Dit om effectiviteit te waarborgen. Het effect van deze manier van onderwijs is dat het leerrendement groter is.

Onze leerlingen krijgen een leerstofaanbod dat aansluit bij hun niveau en leerdoelen. Afhankelijk van hun prestaties en voorkeuren wordt er per vak, leergebied of onderdeel een passend programma aangeboden, gericht op herhaling, verdieping of verrijking.

Op onze school leert ieder kind in een veilige en leerrijke omgeving. Leerkrachten en ouders stimuleren de leerlingen in hun leren, zodanig dat ze zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. De leerkrachten begeleiden hen vanuit hun professionele didactische en pedagogische kennis en ouders vanuit liefdevolle betrokkenheid.

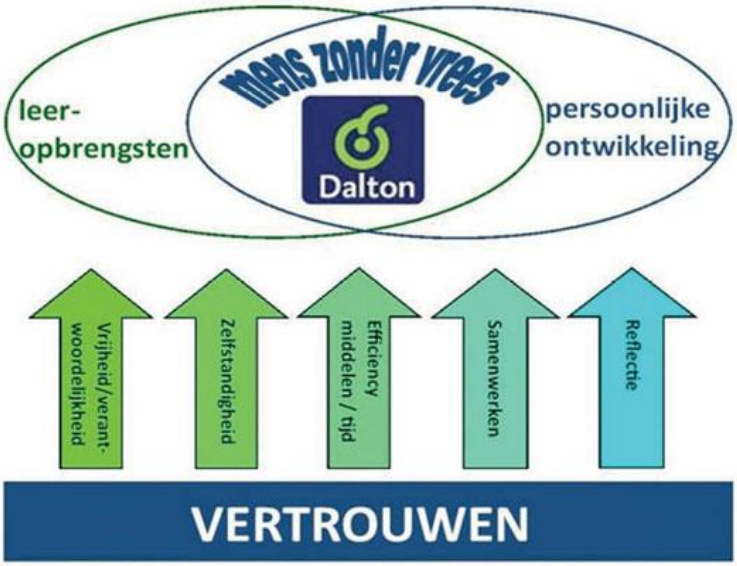
2.1 Innovatief en modern onderwijs



We willen dat kinderen een nieuwsgierige houding ontwikkelen, kunnen werken met eigentijdse middelen en dat zij graag naar school komen. Leerlingen denken mee over leerdoelen en welke activiteiten ze doen om die doelen te behalen. De doelen worden besproken in de kindgesprekken en voortgangsgesprekken met de aanwezigheid van ouders. We nemen leerlingen serieus.
Leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd op onze school.
Vernieuwende (les)methodes en onderwijsmateriaal leggen een basis voor het doelgericht werken. Het aanbod wordt nauwlettend afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep/ leerling.
Een breed aanbod op gebieden van; bewegend leren, filosoferen, de Taak en de Leerkuil zijn hier concrete voorbeelden van. Filosoferen met leerlingen wordt dit jaar structureel aangeboden, dit geldt ook voor Bewegend leren. Lesdoelen en de verwerking hiervan worden op een bewegende manier vormgegeven. Lesactiviteiten buiten aanbieden heeft onze voorkeur. De Taak is een middel waar leerlingen zelf (leren) plannen. Op de Taak vinden de leerlingen verplichte en passende lesstof en keuzeopdrachten. De Leerkuil helpt leerlingen op een duidelijke manier te begrijpen dat iets nieuws leren hoort bij ontwikkelen en hoe ze stap voor stap, samen met anderen kunnen groeien naar hun doel.

2.2 Daltononderwijs en toekomstgericht

Binnen het Daltononderwijs bieden wij de leerlingen een variatie in vaardigheden aan voor in de toekomst. U kunt denken aan; ict-geletterdheid, mediawijsheid, creativiteit, kritisch denken en vermogen tot netwerken en samenwerken. Alle leerlingen vanaf groep 5 ontvangen een eigen laptop. Leerlingen in de onderbouw maken gebruik van voldoende laptops en/of ipad.
Deze vaardigheden vormen ook de basis van ons Daltononderwijs. Door het stellen van hoge ambities en deze cyclusmatig evalueren, blijven we continu in beweging. Bij hoofdstuk 5 over ambities, leest u een uitvoerige beschrijving over hoe wij op De Welle het onderwijs toekomstgericht vormgeven.



2.3 Een goed pedagogisch en sociaal-emotioneel klimaat

In het 'Welleboek' is het pedagogisch handelen in een kwaliteitskaart helder beschreven. Belangrijker is nog dat het merkbaar en zichtbaar is binnen de school. Hier zijn wij als team dan ook heel trots op. Een goed pedagogisch klimaat ondersteunt de lerende cultuur.

Onze school staat midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. Kinderen en ouders weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij van de school mogen verwachten.

Alle groepen werken met de methode Kwink. Het is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten en is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. In de praktijk komt het erop neer dat we sociale vaardigheden trainen met alle kinderen in alle groepen. Een groot voordeel is dat we sociaalvaardige kinderen een voorbeeldrol kunnen laten vervullen.

Binnen onze school is er één leerkracht opgeleid als gecertificeerd Rots & Water trainer.
Het Rots & Water programma is een weerbaarheidsprogramma waarbij de training van weerbaarheid samengaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en solidariteit, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind. Voor meer informatie zie: www.rotsenwater.nl

2.4 Burgerschap

In het Daltononderwijs staat burgerschap centraal. Wij laten kinderen groeien tot zelfstandige, democratische burgers die verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen. Uiteraard kan dit deels ondersteund worden met methoden. Zo maken wij structureel gebruik van filosofie op school (Kleine Grote Denkers), KWINK en werken wij met Expeditie Dalton. Expeditie Dalton is een manier voor leerlingen om een onderzoekende en ontdekkende manier antwoord te krijgen op vragen die te maken hebben met burgerschap en de Dalton-kernwaarden. Maar naast het gebruik van methoden en werkwijzen is het praktiseren ook cruciaal. Zo speelt de leerlingenraad een belangrijke rol in de democratische ontwikkeling van de leerlingen. Ook organiseren we gedurende het schooljaar verschillende activiteiten die betrekking hebben op duurzaamheid en/activiteiten voor de medemens. De leerlingenraad organiseert jaarlijks in samenwerking met enkele leerkrachten een goede-doelen-activiteit. Het plan op burgerschap bevat onze visie op Burgerschap, heldere doelen met concrete interventies. Het is een levend document dat per periode wordt aangevuld om samenhang binnen het onderwijsaanbod na te streven.

2.5 Methoden

Methoden waar op De Welle meegewerkt wordt zijn zorgvuldig op elkaar afgestemd. De basisvaardigheden; Taal, Rekenen en Burgerschap zijn de uitgangspunten bij de aanschaf de methoden.

VVE	Kleuteruniversiteit, Getal en Ruimte Junior
Aanvankelijk lezen versie (groep 3)	Veilig leren lezen KIM
Voorgezet technisch lezen	Atlantis
Begrijpend lezen (groep 4 t/m 8)	Taaljacht tekstbegrip
Taal en spelling	Taaljacht (groep 4 t/m 8)
Schrijven	Pennenstreken nieuw (groep 3 t/m 8)
Rekenen	Getal en Ruimte junior
Aardrijkskunde, Geschiedenis en Biologie/Natuurkunde en Handvaardigheid	Alles in 1
Verkeer	Rondje verkeer (groep 1 t/m 3) Op stap (groep 4) Op voeten en fietsen (groep 5 en 6) Jeugdverkeerskrant (groep 7 en 8) Activiteiten project Brabant Verkeersveilig
Engels	Blink Engels |Groove
Bewegingsonderwijs	Methode voor lichamelijke ontwikkeling, vakleerkracht Gym
Muziek	1-2-3 Zing, vakleerkracht Muziek
Burgerschap	KWINK, Kleine Grote Denkers, Alles in 1, Expeditie Dalton
Sociale Vaardigheden	KWINK
Techniek	Materialen vanuit techniektorens
Levensbeschouwing	Trefwoord en diverse materialen



2.6 Bewegingsonderwijs

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week een gymles en die vindt plaats in sporthal “Tuinwijk” of bij goed weer buiten. De kinderen krijgen 1 maal per week gym van een vakleerkracht van PBO Zuidwest Brabant.

De kinderen hebben hiervoor binnensportschoenen en sportkleding nodig. I.v.m. eventuele diefstal raden wij aan om sieraden, horloges en mobiele telefoons niet mee te nemen naar de sporthal. Bij breuk of vermissing aanvaardt de school geen aansprakelijkheid.

2.7 Cumenu en Natuurpodium

Ieder schooljaar maakt een leerling kennis met een diversiteit aan kunst- en cultuurdisciplines. De leerling wandelt o.a. door de rijke cultuurhistorie van onze stad, danst op school en bezoekt verschillende voorstellingen. Samenwerking tussen professionele instellingen en amateurverenigingen heeft geleid tot een Cultuurprogramma voor alle leerlingen in de gemeente Bergen op Zoom.

Het Natuurpodium biedt leerlingen een modern en gevarieerd programma met buitenlessen in de natuur, workshops techniek & duurzaamheid en ontdekkingstochten.

2.8 Verkeersveiligheid en BVL

Daltonbasisschool De Welle is in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL). Dit Label is een kwaliteitskeurmerk. Met het BVL willen wij laten zien dat we verkeersveiligheid serieus nemen. Een leerkracht en een ouder houden zich bezig met de verkeersveiligheid rondom de school. Denk aan verkeerseducatie, overleg met de gemeente/politie/Veilig Verkeer Nederland, theoretisch/praktisch verkeersexamen en aandacht voor de school-thuisroute.



2.9 Techniek

Het vak techniek wordt binnen het thematisch werken opgenomen. Materialen uit de techniektorens worden hierbij ingezet. Materialen die leerlingen uitdagen en leerkrachten ondersteunen bij de techniekles. De volgende deelgebieden komen aan de orde: constructie, transport, communicatie en productie.
De techniekles zijn tevens verwerkt tijdens het hoekenwerk in de groepen 1 t/m 8. Er vinden. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van extern techniekaanbod.

3 KWALITEIT

Cyclusmatig zetten wij instrumenten in om de kwaliteit van onze school in beeld te brengen en stemmen we de onderwijskundige ontwikkelingen hierop af. Wij streven ernaar om goede resultaten met onze leerlingen te behalen. De gemiddelde schoolresultaten van onze leerlingen zijn af te lezen aan de uitslagen van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem IEP. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd.

Na elke toetsperiode worden de resultaten op groepsniveau geanalyseerd door de groepsleerkracht en IB-er. De IB-er monitort in samenwerking met de groepsleerkracht het groeps- en individueel proces. De directie en IB-er beoordelen resultaten op schoolniveau. Er wordt tevens gebruik gemaakt van de expertise van afdeling Kwaliteit van LPS. Uitkomsten worden omgezet in afspraken en interventies.

3.1 Resultaten en opbrengsten

De resultaten van onze school volgen wij onder andere op basis van een driejaarsgemiddelde van de doorstroomtoets. Hieronder vindt u de resultaten van onze school over de afgelopen drie schooljaren.

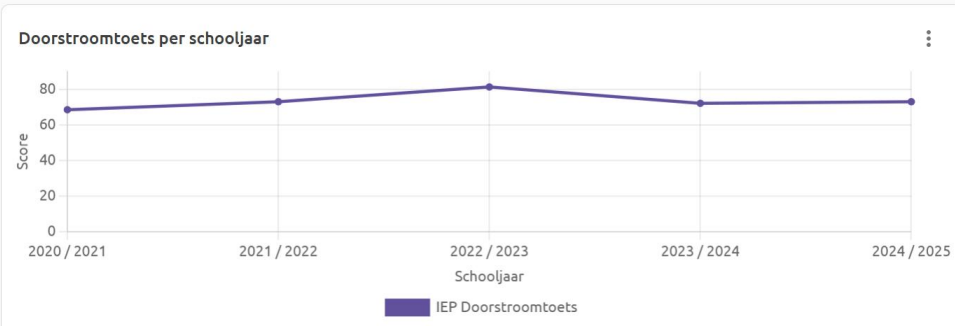
School-Jaar	*Schoolweging*	*% minstens 1F behaald*	*% 1S/2F behaald*	*Landelijk gemiddelde 1F*	*Landelijk gemiddelde 1S/2F*	*Signalering s-waarde 1F*	*Signalering swaarde 1S/2F*
2022/ 2023	*31,6*	*87,9 %*	*47 %*	*95,5 %*	*58,6 %*	*85 %*	*45,5 %*
2023/ 2024	*32,18*	*90,8 %*	*44,8 %*	*95,5 %*	*55,7 %*	*85%*	*45,5 %*
2024/ 2025	*31,98*	*87,9 %*	*43,7 %*	*92,2 %*	*55,3 %*	*85 %*	*43,5 %*

Uitleg begrippen:

- 1F is het fundamentele niveau aan het einde van de basisschool. Daarmee is een leerling in staat om eenvoudige teksten te lezen te begrijpen. Voor het rekenniveau wil het zeggen dat een leerling in staat is eenvoudige rekenkundige opgaven op te lossen. Voor meer informatie zie: Rijksoverheid.nl : Referentieniveaus taal en rekenen
- 1S/2F is het streefniveau
- Schoolweging: Wat de school aan resultaten moet halen is afhankelijk van de schoolweging. De schoolweging wordt door het CBS (centraal bureau voor de statistiek bepaald a.d.h.v. gegevens die beschikbaar zijn over de populatie)

3.2 Doorstroomtoets groep 8

De afgelopen jaren maken landelijk alle leerlingen in groep 8 de Doorstroomtoets. Deze toets geeft zicht op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Als school verantwoorden we ons over de eindresultaten middels de IEP doorstroomtoets. Er wordt bewust gekozen om de papierenversie van de doorstroomtoets aan te bieden. De papierenversie van de Droomstroomtoets vindt landelijk plaats op 26 en 27 januari 2027.



3.3 Overgang naar het VO-onderwijs en schoolverlaters

Groep 8 staat in het teken van afsluiten van de tijd op de basisschool en voorbereiding richting het voortgezet onderwijs. Dit is een bijzonder moment, niet alleen voor de leerling en zijn/haar ouders, maar ook voor ons als school. Wij volgen zoals alle scholen in Bergen op Zoom een vast protocol en tijdlijn bij het formuleren van de adviezen voor het voortgezet onderwijs. Met grote zorgvuldigheid wordt het schooladvies kansrijk en gericht op de verdere optimale ontwikkelmogelijkheden in fases vastgesteld. Een groot deel van het team van De Welle is hierbij betrokken. Tijdens het vaststellen van het schooladvies wordt er gekeken naar; de onderwijsbehoeften gedurende de basisschoolperiode, de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem (vanaf groep 6) en de kindkenmerken. De Daltonkernwaarden zijn naast de eerder genoemde punten van invloed. We stellen ons de volgende vragen;

Zelfstandigheid: Wat kan een leerling zelf en waar heeft hij de leerkracht/docent bij nodig?
Samenwerken: Hoe leert een leerling van anderen?
Effectiviteit: Hoe staat het met de taakgerichtheid en het plannen van de leerling?
Verantwoordelijkheid: Wat laat de leerling zien op het gebied van inzet en werkhouding?
Reflectie: Wat is het inzicht van de leerling op eigen ontwikkeling?

De school onderbouwt richting leerling en ouders op transparante wijze de verantwoorde keuze van het pre en/of voorlopig schooladvies.

Eind groep 7 ontvangen alle leerlingen het pre-advies, rond eind november bespreken we samen met de leerling en ouders de voortgang van het schooladvies. Eind januari 2027 wordt het voorlopig schooladvies gegeven en uiterlijk 20 maart 2027 zal het definitief schooladvies worden vastgesteld. De resultaten vanuit de Doorstroomtoets zijn niet leidend voor het schooladvies. Mocht het advies vanuit de Doorstroomtoets hoger zijn dan het schooladvies wordt het schooladvies opnieuw bekeken en aangepast. Bij het behalen van een lager resultaat in verhouding tot het schooladvies, blijft het schooladvies ongewijzigd.

Het aanmelden van het VO in de omgeving vindt centraal plaats in de laatste week van maart 2027. U wordt als ouder hiervan op de hoogte gehouden.

Om een goede aansluiting te realiseren tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs, zorgen wij naast het overdrachtsdossier voor een warme overdracht met de door de leerling gekozen VO-school.

Als een leerling vroegtijdig De Welle verlaat zal de leerkracht een onderwijskundig rapport samenstellen. Hierin is opgenomen een overzicht van de laatst behandelde leerstof per methode of vakgebied, informatie m.b.t. de leerprestaties en het functioneren van het kind op school. De rapportage wordt naar de nieuwe school gestuurd en er vindt, indien wenselijk, een warme overdracht plaats.



3.4 Meerjarenlocatieplan

Iedere 4 jaar maakt onze school een meerjarenlocatieplan. Daarin staat beschreven wat de basisschool met het onderwijs wil bereiken en wat de komende jaren verder ontwikkeld zal worden. De Welle heeft voor de periode januari 2024 t/m december 2027 een meerjarenlocatieplan.

3.5 Jaarplan

Samenhangend met het meerjarenlocatieplan is er ook een jaarplan beschikbaar. Het plan “Leren & verbeteren” loopt sinds januari 2024 weer parallel met het meerjarenlocatieplan.

In het jaarplan “Leren en verbeteren” beschrijven wij de doelen waaraan we gedurende het schooljaar aan werken. Dit jaarplan is in overleg met het team opgesteld en bedoeld om onze ambitie te realiseren.
Voor 2026-2027 werken wij vanuit de 3 pijlers: Goed onderwijs, Professional en Groei.



3.5.1 De Daltonschool in Bergen op Zoom:

- Leerlingen, ouders en medewerkers zien de Dalton-kernwaarden in het gedrag en de leeromgeving en wijze waarop het onderwijs wordt aangeboden.

3.5.2 Zichzelf optimaal ontwikkelen en groeien tot zelfstandige leerlingen:

- Er is sprake van hoge en actieve betrokkenheid bij leerlingen en zij zijn zichtbaar eigenaar van hun eigen leerproces;
- De leerlingen die de Welle na groep 8 verlaten zijn positief herkenbaar doordat zij de Dalton-kernwaarden in hun gedrag, leren en ontwikkelen laten zien.

3.5.3 Veilige en groeigerichte school:

- Er zijn realistische maar ook ambitieuze doelen op school- en groepsniveau geformuleerd voor de opbrengsten van ons onderwijs (1F en 1S/2F);
- Leerkrachten bieden een onderwijsaanbod, vanuit de zone van de naaste ontwikkeling, dat leerlingen zichtbaar stimuleert om keuzes te maken en uitdaagt;
- Leerkrachten en leerlingen zijn gewend om groeigericht te reflecteren en feedback te geven of te ontvangen.

3.5.4 Dalton-kernwaarden; zelfstandigheid, effectiviteit, reflectie, samenwerken en verantwoordelijkheid:

- De vijf kernwaarden worden structureel gecommuniceerd;
- Team en leerlingen zijn in staat om de kernwaarden uit te leggen en toe te passen.

3.5.5 Pedagogisch en didactisch sterk en samenwerkend team

- Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen en bieden een daarop afgestemd pedagogisch en onderwijskundig leeraanbod aan.

3.5.6 Hoe bereiken wij onze doelen?

In ons ontwikkelplan hebben wij voor ieder doel een aantal "meetpunten" benoemd. Deze meetpunten houden ons scherp in de realisatie van onze doelen en daarmee onze ambitie. Met de meetpunten geven wij aan wanneer wij vinden dat een doel bereikt is. Gedurende het schooljaar 2026-2027 zijn er naast teamoverleg en studiemomenten, koersmiddagen en momenten voor collegiale consultatie opgenomen in de jaarkalender. Deze momenten staan in het teken van groei en reflectie op de gestelde doelen. Samen worden (nieuwe) ontwikkelingen in relatie tot de gestelde doelen met elkaar besproken en herschreven naar concrete interventies. Er wordt gekeken naar de effectiviteit en opbrengsten om vanuit hier onze ambities verder te realiseren. We geven en ontvangen feedback aan elkaar en maken gebruik van externe partijen zoals; de Medezeggenschapsraad en de bovenschoolse afdeling Kwaliteit.

3.6 Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie sprak na het bezoek in februari 2019 haar vertrouwen in onze school uit. Alle rapportages van inspectiebezoeken zijn te lezen op www.onderwijsinspectie.nl.

3.7 Daltonvisitatie en licentie

De visitatiecommissie van de Nederlandse Dalton Vereniging monitort elke vijf jaar onze werkwijze volgens de Daltonkernwaarden. Het laatste bezoek was in april 2024. Uit deze visitatie is gebleken dat wij in ons handelen, onderwijs en omgaan met elkaar de kernwaarden zichtbaar maken en daarmee “Daltonwaardig” zijn. De eerstvolgende visitatie staat gepland in 2029. De Dalton-licentie is hiermee voor 5 jaar verlengd.

3.8 Vragenlijst veiligheidsbeleving, leer- en leefklimaat en sociale vaardigheden

Ook in schooljaar 2026-2027 maken wij gebruik van “Kindbegrip”.
Kindbegrip is gebaseerd op de Sociaal Emotioneel Leren theorie (S.E.L.) waar ook KWINK (onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling) op gebaseerd is. Deze theorie stelt dat sociaal-emotionele ontwikkeling op school vraagt om het stimuleren van vijf competenties: zelfbewustzijn, zelfmanagement, sociaal bewustzijn, relaties en keuzes maken. Kindbegrip helpt gedrag te duiden aan de hand van deze vijf competenties. De analyses en interventies die de leerkracht kan inzetten, sluiten aan bij ons groepsplan gedrag. Op deze manier is er sprake van samenhang voor wat betreft methode, zicht op ontwikkeling en onderwijsplanning. Vanaf dit schooljaar worden de onderdelen; Handen en Hart van IEP ingezet.

3.9 Leerlingenraad

Onze leerlingenraad is een serieuze gesprekspartner en bestaat uit 6 kinderen uit groep 4 t/m 8. In het begin van ieder schooljaar vinden er in deze groepen verkiezingen plaats. In de leerlingenraad bespreken we onderwerpen die door de kinderen zelf of door teamleden en/of directie worden aangedragen. Onderwerpen die bij hen en/of in de groep leven en waar zij invloed op uit willen oefenen. Eens in de 8 weken vergadert de leerlingenraad samen met de directeur. De leerlingenraad draagt bij aan de ontwikkeling van democratische principes.

4 LEERLINGENONDERSTEUNING

4.1 Visie op ondersteuning

Onze school gelooft in gelijke kansen en het recht van ieder kind op kwalitatief goed onderwijs. “Iedereen mag zichzelf zijn. Samen kunnen we groeien”. Leerlingen verschillen in tempo, leerstijl, achtergrond en ondersteuningsbehoefte. Daarom stemmen wij ons onderwijs af op de mogelijkheden en ambities van het kind. Dit doen we op een transparante en samenwerkende manier met het kind en het systeem om het kind heen. Vanuit het kind naar samen, en vanuit samen terug naar het kind. We zijn helder in het vertalen van (speciale) onderwijsbehoefte en mogelijkheden, om zo een realistisch kader te scheppen voor het kind en alle betrokkenen.

We gaan uit van het principe; “ Als school zijn we er nu, maar ook voor later.”
Wat heeft het kind nu nodig om (goed) te kunnen functioneren (welbevinden), en wat is er nodig om zijn/haar ontwikkeling op de lange termijn te versterken?

Het model van Handelingsgericht Werken (HGW) wordt ingezet, waarbij het onderwijs planmatig en cyclisch wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.
Onze visie op ondersteuning sluit aan bij de kernwaarden van Dalton.
Vanuit VERANTWOORDELIJKHEID hebben we oog voor ondersteuning. Werken we ZELFSTANDIG waar kan, en SAMEN waar kan. We maken keuzes om de EFFECTIVITEIT te waarborgen en REFLECTEREN we op eigen handelen.

Het pedagogisch-didactisch ondersteuningsplan is gebaseerd op; de kernwaarden van Dalton, oog voor kansgelijkheid en een sterke zorgstructuur.

4.1 Zorgbreedte

Leerlingen kunnen door allerlei omstandigheden vertraging, versnelling of problemen bij het leerproces ondervinden. Dit kunnen zowel uitdagingen zijn op leergebied als gedragsmatig. De leerkracht zal vanuit verantwoordelijkheid signaleren en is hierin richting leerling en/of ouder transparant. In alle gevallen gebeurt dit in samenwerking zijn met de Intern begeleider en/of directe collega. De Intern begeleider participeert en faciliteert het proces. Er wordt samen met de leerling en/of ouder in beeld gebracht wat en of er iets nodig is om het ontwikkelproces van de leerling te optimaliseren. Het welbevinden van de leerling blijft ter alle tijden het uitgangspunt. We stellen bij signaleren ons een 5-tal vragen.

De leerling wordt gezien en gehoord in zijn/haar onderwijsbehoeften waarbij gezocht wordt naar de mogelijkheden binnen de context. Naast de expertise binnen de school wordt er ook een beroep gedaan op externe onderwijs- en kindprofessionals. Denk aan gedragswetenschappers, jeugdprofessionals, logopedisten enz.
Er wordt gezocht naar een passend aanbod. Wat heeft de leerling op dit moment nodig en is op langere termijn wenselijk? De belastbaarheid van de leerling wordt in beeld gebracht. Het team heeft een dosis kennis en ervaring en raadt het soms aan om de leerling even een stapje terug te laten zetten om rust en ruimte te creëren om vanuit daar weer verder te gaan. In enkele gevallen vraagt een dergelijke situatie om de focus te leggen op versnellen. U kunt vertrouwen op onze expertise.

Incidenteel kunnen leerlingen verwezen worden naar een speciale school voor basisonderwijs. Hierbij wordt door het team en (externe) deskundigen goed gekeken of een dergelijke overstap ook werkelijk gaat bijdragen aan de ontwikkeling.

4.2 Passend onderwijs/ ondersteuningsprofiel

Bij passend onderwijs streven wij ernaar om zoveel mogelijk kinderen binnen het onderwijs van onze school onderwijs te geven. Op basis van de wet Passend Onderwijs (2014) heeft de school zorgplicht. De school moet zorgen dat elk kind een passend onderwijsaanbod krijgt. Wanneer de school een leerling geen antwoord kan geven op de ontwikkelingsvragen die het aan het onderwijs stelt, zal gezocht worden naar een school binnen het eigen regionale samenwerkingsverband, waar de leerling wel de benodigde ondersteuning kan krijgen. Of de school een leerling met een beperking of specifieke ondersteuningsvragen toelaat, is afhankelijk van meerdere factoren.

Zorgplicht houdt in:
De school moet een passende plek voor uw kind zoeken als hij/zij extra ondersteuning nodig heeft. Er zijn 3 mogelijkheden:

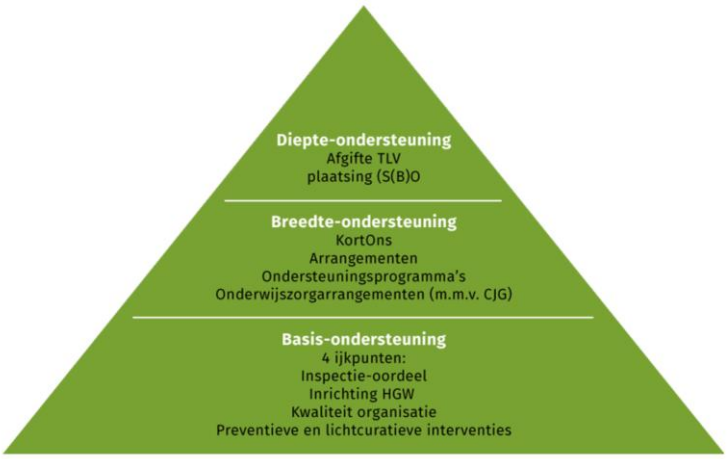
- een aanbod op de eigen school (de school van aanmelding);
- een aanbod op een andere reguliere school;
- een aanbod op een school voor speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht willen we voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten, omdat er geen passend onderwijsaanbod voor hen is.

Wij streven naar inclusief onderwijs, waarin ieder kind zich gezien, gehoord en optimaal ondersteund voelt. Wij zijn onderdeel van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal PO. In samenwerking met ouders en partners bieden wij leerlingen een passende onderwijsplek.

4.3 Ondersteuningsniveaus

De ondersteuning is opgebouwd uit 3 niveaus; Basis-, Breedte- en Diepte-ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat elke basisschool verplicht moet bieden. Op De Welle bestaat deze ondersteuning uit:

- Sterke didactiek: leerkrachten geven les op diverse instructieniveaus, gericht op de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- Gebruik van een leerlingvolgsysteem: we volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch met behulp van IEP en andere observatie-instrumenten;
- Gedifferentieerde aanpak: instructie wordt volgens het Welle instructie model aangeboden, uitgangspunten is het EDI-model. Hierbij ligt de nadruk op instructie en feedback op verschillen in niveau, tempo en leerstijl;

- Sociaal-emotionele ondersteuning: met het aanbod van Kwink en Dalton expeditie waar de kernwaarden; samenwerken, zelfstandigheid, effectiviteit, verantwoordelijkheid en reflectie een prominente plaats in nemen werken we aan een positief klimaat en veilige groep;
- Gestructureerde zorgstructuur: signaleren, analyseren, plannen en uitvoeren via een vastgestelde overlegstructuur;
- Intern begeleider (IB'er): ondersteunt leerkrachten, bewaakt de zorgcyclus, richt zich op de onderwijskwaliteit en opbrengsten, en onderhoudt contact met externe partijen;
- Samenwerking met ouders: ouders worden tijdig betrokken bij de ondersteuning en voortgang van hun kind.

Deze ondersteuning geldt voor álle leerlingen. Leerkrachten krijgen hier scholing en begeleiding voor.

Breedte-ondersteuning

In sommige gevallen is er extra ondersteuning nodig. Als school faciliteren wij een overleg met ouders en externe deskundigen. Extra ondersteuning is mogelijk wanneer de onderwijsbehoefte van het kind het niveau van basisondersteuning overstijgt. Voorbeelden zijn:

- Individuele begeleiding in of buiten de klas;
- Aanpassing in lesstof, leerroute of instructie;
- Gebruik van hulpmiddelen (zoals software of alternatieve werkvormen);
- Tijdelijke inzet van een onderwijsassistent of specialist;
- Opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) bij langdurige extra ondersteuning. Ouders worden vanaf het eerste moment betrokken wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Tijdens het eerste overleg tussen leerkracht en intern begeleider worden de zorgen besproken met ouders. Gedurende het hele proces blijven ouders betrokken: bij het opstellen van het plan van aanpak, de evaluatiemomenten en – indien van toepassing – bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De samenwerking met ouders is cruciaal om de juiste afstemming te vinden tussen de onderwijsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van de school.

Het kan gebeuren dat uw kind meer hulp nodig heeft dan onze school kan bieden; de leerkracht en intern begeleider zullen dan met u in gesprek gaan.
Dit gesprek gaat over:

- Herkent u ons beeld van uw kind?
- Komt het overeen met hoe het thuis gaat met uw kind?
- Wat zou een goede oplossing zijn?

Voor complexe ondersteuningsvragen wordt het Schoolondersteuningsteam (SOT) ingeschakeld.

Externe samenwerking

De school werkt nauw samen met ketenpartners:
De rol van het samenwerkingsverband en de jeugdprofessional is adviserend en ondersteunend. Zij brengen deskundigheid in op het gebied van gedrag, leerproblemen of sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze samenwerking is gericht op het versterken van de onderwijsondersteuning in de school en het waarborgen van een passende aanpak voor elk kind.

Zie ook de afbeelding van het ondersteuningscontinuüm (basis-, breedte- en diepteondersteuning) voor een visueel overzicht van de ondersteuningsniveaus.

- Samenwerkingsverband Brabantse Wal: biedt expertise, arrangementen, TLV-aanvragen, en begeleiding vanuit de BPO'er (begeleider passend onderwijs);

- Jeugdprofessional Bergen op Zoom: is vast gekoppeld aan de school en sluit aan bij het SOT;
- Logopedisten, ergotherapeuten, orthopedagogen, CJG, GGZ: indien nodig betrokken;
- Speciaal (basis)onderwijs: bij verwijzing zoekt de school actief afstemming met passende scholen in de regio.

Grenzen aan de ondersteuning

Hoewel wij veel ondersteuning kunnen bieden, zijn er grenzen aan wat de school aankan. Wij hanteren hierbij de volgende uitgangspunten:

- De veiligheid van het kind en de groep mag niet structureel in het geding zijn;
- De draagkracht van het team mag niet overschreden worden;
- Er moet voldoende perspectief zijn op ontwikkeling en welbevinden;
- Samenwerking met ouders moet constructief en vertrouwenwekkend zijn.

Wanneer ondersteuning binnen onze setting niet meer haalbaar is, onderzoeken we samen met ouders en het SWV naar alternatieven binnen het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt met respect voor het kind en zorgvuldige afweging.

Procedure bij extra ondersteuning of verwijzing

Wanneer een leerling structurele en intensieve ondersteuning nodig heeft:

1. Bespreekt de leerkracht dit met de IB'er en ouders;
2. Extra ondersteuning wordt ingezet op schoolniveau (zorgniveau 2 of 3);
3. Indien nodig wordt de leerling besproken in het SOT;
   Een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld wanneer er sprake is van langdurige en/of intensieve ondersteuning, bijvoorbeeld als er een arrangement is toegekend door het samenwerkingsverband of als een kind een eigen leerlijn volgt. In het OPP worden het ontwikkelingsdoel en de beoogde uitstroom van de leerling beschreven, evenals de onderwijsaanpassingen en ondersteuning die daarbij horen. Ouders worden actief betrokken bij het opstellen van het OPP en moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het plan.
4. Er wordt een OPP opgesteld (indien langdurige extra ondersteuning nodig is);
5. Bij zeer complexe situaties vindt een HIA-overleg plaats (hoog-intensief arrangement);
6. Indien geen passende ondersteuning mogelijk is, vraagt de school met toestemming van ouders een TLV aan bij het samenwerkingsverband voor plaatsing in S(B)O.

Speciaal (basis)onderwijs

De Welle werkt samen met scholen voor speciaal (basis)onderwijs, zoals:

- SBO De Driemaster
- SO De Kameleon (verstandelijke beperking)
- SO De Mytylschool (lichamelijke beperking)
- SO De Kornalijn (gedrag)

De school begeleidt ouders zorgvuldig bij deze overstap. Jaarlijks wordt gekeken of terugkeer naar het regulier onderwijs mogelijk is.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor advies, informatie of hulp bij vragen over passend onderwijs kunnen ouders terecht bij het onafhankelijk ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband:

steunpunt@swvbrabantsewal.nl
www.swvbrabantsewal.nl
0164 – 74 50 91

Hoorrecht

Het hoorrecht betekent dat kinderen en hun ouders het recht hebben om hun mening te geven voordat een beslissing wordt genomen die directe gevolgen voor hen heeft. In het onderwijs geldt dit met name bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief.

Het hoorrecht is een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Het gaat niet alleen om een formeel recht, maar om een houding van dialoog, samenwerking en respect. Door ouders en leerlingen actief te betrekken bij beslissingen, creëert de school een leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Op De Welle doen we dit door:
- Ouders en leerlingen actief te betrekken bij het signaleren van ondersteuningsbehoeften;
- Samen met ouders doelen te formuleren in het OPP;
- Leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en niveau, een stem te geven in wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school;
- Besluiten pas te nemen ná het voeren van overleg met ouders (en indien mogelijk het kind);
- De visie van ouders en kind serieus te nemen en mee te nemen in het ondersteuningsplan.

4.4 Volgen van leerlingen

Leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling op gebied van de cognitieve vakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door observaties, toetsen en het verzamelen van gegevens uit door leerlingen gemaakte oefeningen wordt door de groepsleerkrachten, samen met de interne begeleider, een overzicht gemaakt van de vorderingen van elk kind. Wanneer op één of meer van de gebieden blijkt dat er een zorg is, gaan we met elkaar in gesprek. In eerste instantie binnen school, met ouders en kinderen. Indien gewenst of noodzakelijk wordt er een hulpvraag buiten de school neergelegd. Bij zorg kan gedacht worden aan problemen op gebied van lezen, spellen, rekenen en motoriek, maar ook op sociaal-emotioneel gebied zoals werkhouding, zelfstandigheid, kunnen samenwerken of gedrag. Het accent van de zorg ligt op de aanpak binnen de groep en de plek die het kind daarbinnen heeft. De vragen van leerkrachten, ouders en kinderen zijn uitgangspunt van de zorg. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.

Dit schooljaar zal er ook onderzoek gedaan worden naar het uitbreiden van formatief toetsen. Meer focus voor het volgen van het (leer)proces. De inzet van de Leerkuil is een voorbeeld. De leerkuil brengt voor zowel de leerling zelf, medeleerlingen als de leerkracht de (leer)stappen helder in beeld. Het inzicht biedt stof tot het voeren van een (kind)gesprek, aanpassing op leerstof, motivatie en aanmoediging.

Om de overgang van de kinderen naar de volgende groep zo goed mogelijk te laten verlopen, hebben we een doorstroomformulier ontwikkeld. Dit formulier wordt gehanteerd bij twijfel tot doorstroom. Er vindt uiteraard een warme overdracht plaats tussen de huidige en de nieuwe leerkracht(en). De IB-er bewaakt het doorstroomproces. Bij de start van het schooljaar voeren de leerkrachten met de ouder(s) en/of leerlingen kennismakingsgesprekken. Hier worden verwachtingen uitgesproken en doelen geformuleerd.

Alle gegevens worden verzameld in het digitale leerling-dossier in ParnasSys. Gedurende de hele schoolloopbaan worden de kinderen op deze manier gevolgd. Dit doen we uiteraard niet alleen voor onszelf, maar in de eerste plaats voor uw kind, zodat iedereen krijgt wat hij/ zij nodig heeft; optimale begeleiding en ontwikkeling.

4.5 De KIJK registratie en het IEP leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van leerlingen uit groep 1-2 worden o.a. gevolgd aan de hand van observaties en registratiesysteem KIJK. De ontwikkelingsgebieden worden door de leerkracht ingevuld en beschreven. Deze worden minimaal 2 keer per jaar uitvoerig besproken. Wanneer de ontwikkeling vraagt om extra aandacht vinden er meerdere gesprekken plaats. Dit gaat op initiatief vanuit de leerkracht, maar kan tevens ook vanuit ouders komen.
Als leerlingvolgsysteem voor de groepen 3 tot en met 8 wordt gebruik gemaakt van de IEP. Dit staat voor Inzicht Eigen Profiel. Het LVS IEP sluit goed aan bij ons Daltononderwijs. Naast groei op cognitieve vakken wordt er even goed de nadruk gelegd op de sociaal- emotionele ontwikkeling. Een kind is meer dan rekenen en taal. Er wordt gekeken naar leeraanpak en creatief vermogen. Deze aspecten maken de leerling tot wie hij is. Zo zijn; hoofd, hart én handen binnen het volgsysteem evenredig verdeeld.

De uitkomsten van de IEP-LVS worden tijdens de portfolio-gesprekken besproken.
Na elke periode worden de uitslagen geëvalueerd door de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. De uitslagen geven een goed beeld van de individuele- en groepsvorderingen.

4.6 Onze ambitie als het gaat om leerresultaten

Binnen de zorg van uw kind is opbrengstgericht werken een belangrijk speerpunt.
Ons streven worden vastgelegd op individueel-, groeps- en schoolniveau. Wij streven ernaar dat de groep van uw kind minimaal op het landelijk gemiddelde van de streefwaarden 1F, 1S/2F voor de onderdelen begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen, komt te zitten.
Na de afname van het IEP-LVS en methode gebonden toetsen worden de gegevens door de leerkrachten geanalyseerd. Er wordt voor iedere leerling, voor de periode die gaat komen, een doel vastgelegd. Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt, waarbij de tussendoelen en het einddoel worden bepaald.



Natuurlijk worden ouders tijdens de info-doelgesprekken en/of andere ingeplande gesprekken, zoals de portfoliogesprekken, ingelicht over de stappen, die wij met hun kind zetten.
Doordat wij op deze manier werken, proberen wij het optimale uit uw kind te halen.

5 AMBITIES

Zoals eerder staat beschreven werken we vanuit het meerjarenplan naar een jaarplan. De ambities die wij stellen voor komend schooljaar zijn gericht op de 3 pijlers; Goed onderwijs, professional en Groei. Wij lichten de volgende punten verder toe. Vanuit het aanbod van Dalton Expeditie leren de leerlingen de kernwaarden te vertalen naar handelen. Ze leren zelfstandige **keuzes te maken binnen ruime kaders** die zij krijgen aangereikt. Door samen te werken leren leerlingen met en van elkaar. Het aanbod Kagan **coöperatief leren** motiveert en activeert leerlingen om deel te nemen en zich verantwoordelijk te voelen voor de samenwerking. Op deze manier mag iedereen zichzelf zijn en kunnen ze samen groeien. Het borgen van het aanbod heeft onze aandacht. Het zelf plannen en eigenaarschap ervaren wordt dit jaar verder uitgewerkt. We hebben de ambitie dat elke leerling meer input en zeggenschap krijgt in "**de taak**". Naast de verplichte onderdelen om tot de gestelde leerdoelen te komen, zien we meer ruimte tot het creëren van thematische projecten en verdiepende opdrachten. Verder vinden we het belangrijk dat er een vernieuwde tool komt dat leerlingen meer zelf kunnen plannen. We zijn er van overtuigd dat wanneer het eigenaarschap wordt vergroot, de motivatie toeneemt en de groei wordt gestimuleerd.



De leerkuil is een belangrijk element om het proces op verschillende ontwikkelgebieden zichtbaar te maken. Wie kan het kind om hulp vragen of wie kan het hulp bieden? Hoe trots is een leerling op zichzelf wanneer er een stap is gemaakt? Wat heeft men overwonnen/ geleerd? Allemaal elementen die het formatief toetsen en de groei inzichtelijk kunnen maken. We besteden aandacht aan het geven en ontvangen van procesgerichte **feedback**. We besteden veel tijd aan vaardigheden die binnen het reken- en taalonderwijs vallen. Iedere leerling verdient het om een **gevarieerd en gedifferentieerd aanbod** te ontvangen waarbij er oog is voor de zone van de naaste ontwikkeling. Variatie in de vorm van o.a. **Bewegend leren** en differentiatie in instructie en verwerking. Wij stellen hoge ambities voor zowel rekenen als taal. Dit schooljaar kiezen we voor uitbreiding van het LVS IEP. Naast het onderdeel 'hoofd' worden de onderdelen '**hart en handen'** toegevoegd. Dit is een mooie aanvulling op de ontwikkeling van de leerling.

5.1 Het jonge kind

Het team van De Welle heeft voor de onderbouw bewust gekozen voor ontwikkelingsgericht werken. Ontwikkelingsgericht onderwijs ziet de leerlingen als personen die, hoe jong ze ook zijn, kunnen en willen deelnemen aan interessante, gezamenlijke sociaal-culturele activiteiten en daaraan een eigen bijdrage kunnen leveren.
In de groepen 1-2 gebruiken we als bronnenboek Kleuteruniversiteit en Schatkist. Kinderdagverblijf "De Vuurtoren" werkt met "ben ik in beeld". Daarnaast gebruiken zij "Puk" als bronnenboek. Er is een nauwe samenwerking tussen LPS Kinderopvang De Vuurtoren en de school. Deze samenwerking zien we als een groot voordeel voor de kinderen. De begeleiding kan dan op onze school meteen voortgezet worden. Er vindt altijd een "warme overdracht" plaats.

5.2 Taal

Op De Welle besteden we extra aandacht aan de taalontwikkeling. In de kleutergroepen doen we dit door middel van het werken met Kleuteruniversiteit als bronnenboek. Aanvankelijk leren lezen wordt geactiveerd door aandacht voor het fonemisch bewustzijn (klank). In groep 3 werken we met Veilig Leren Lezen de Kim versie. In de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode Taaljacht. Het biedt een integraal taalaanbod en sluit optimaal aan bij ons onderwijs waarin samenwerkend leren een cruciale kernwaarde is. Naast het enthousiasme van leerlingen merken we op dat de betrokkenheid hoog is.

De methode biedt veel uitdaging aan taalvaardige kinderen en extra mogelijkheden en hulp aan taalzwakkere of meertalige kinderen. Naast taal en spelling wordt er aandacht besteed aan uitbreiding van de woordenschat. Dit is namelijk een voorwaarde bij de ontwikkeling van begrijpend lezen.
Met Taaljacht tekstbegrip en het aanbod van rijke teksten passend bij het thema maakt het een samenhangend aanbod.
De leesontwikkeling van onze kinderen is een belangrijk onderdeel van het onderwijs op school. Leesplezier activeren bij de kinderen is een belangrijk onderdeel. De school heeft een eigen bibliotheek i.s.m. bibliotheek Het Markiezaat. Wekelijks is de leesconsultent een dagdeel op school aanwezig voor leesmotivatie, boekpromotie en ondersteuning voor de leerkracht op leesgebied.

5.3 Rekenen

Vanuit Beredeneerd aanbod wordt er in groep 1-2 op het gebied van rekenen met de thema's van Kleuteruniversiteit gewerkt. De leerkracht van groep 1-2 zorgt voor rijke en diverse leeractiviteiten die zijn opgenomen in Doelenplanners. In de verschillende hoeken zijn de rekenelementen ruimschoots opgenomen. Daarnaast maken ze ook gebruik van de methode Getal en Ruimte Junior. De tussen– en einddoelen worden vastgelegd en behaald.
De groepen 3 t/m 8 werken met de methode van Getal en Ruimte Junior. Rekensprint en Bareka verbreden het rekenaanbod. Dit wordt aangevuld met verrijkend materiaal.

5.4 Burgerschap

De ambities op Burgerschap worden opnieuw bepaald in de loop van schooljaar 2026-2027 en zijn later terug te vinden in het plan op Burgerschap. De tegenwoordige maatschappelijk vraagt om naast een onderwijsaanbod voor de leerlingen ook oog te hebben voor het systeem om de leerling heen. De omgeving en culturele voorkeuren spelen een belangrijke rol bij het ontwikkelen van een ieder. Als school, ouders en betrokkenen dragen wij hierin allemaal een verantwoordelijkheid. Laten we bewust zijn van het voorbeeld/ rol die we hebben richting de toekomst en de kinderen.

6 VEILIGHEID EN GEDRAG

6.1 AVG



Sinds 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht.
Bij inschrijving van uw kind op onze school heeft u wel/geen toestemming gegeven voor het wel of niet gebruiken van beelden/foto's van uw kind(eren). Jaarlijks zal in het begin van het schooljaar opnieuw gevraagd om de gegevens te controleren. Dit om te zorgen dat de gegevens actueel zijn. Wij willen ouders erop wijzen dat u te allen tijde het recht heeft deze toestemming in te trekken. Dit kan eenvoudig via Social Schools.

6.2 Veiligheid

Veiligheid op school is een belangrijk thema**.** Een veilige en prettige omgeving is noodzakelijk om op school goed te kunnen functioneren. Dit geldt voor zowel leerlingen, personeel als ouders. Werken aan veiligheid is op onze school een onderdeel van ons onderwijsbeleid.
Het schoolklimaat moet zich kenmerken door acceptatie, respect en vertrouwen.
Dat is een voorwaarde om optimale leer- en werkprestaties te kunnen leveren. Een veilig pedagogisch klimaat is wat we beogen.
De volgende aspecten zijn hierbij van belang:

- De school creëert ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen;
- De school hanteert een niet-stereotype benadering;
- De school schept voor kinderen voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen;
- Er wordt actief aandacht besteed aan zelfredzaam en weerbaar gedrag.
- De poort van het schoolplein sluiten we tijdens schooltijden/ opvang. De voordeur is tijdens lestijden zo veel mogelijk gesloten.

6.3 Pestprotocol/Cyberpesten & Meldcode

Op onze school wordt pesten als een serieus probleem aangepakt. Binnen onze school werken we niet met een Pestcoördinator, maar spreken wij over een coördinator goedgedrag.
Bij de aanpak van pesten op school gaan we uit van:

- Hulp aan het gepeste kind
- Hulp aan de pester
- Hulp aan de zwijgende middengroep
- Hulp aan de leerkracht
- Hulp aan de ouders

Voor de specifieke omschrijving van de werkwijze bij het pestgedrag verwijzen we naar de map "Pesten" die op school aanwezig is. Hierin is eveneens het Protocol tegen pesten terug te vinden. Ook zijn wij in het bezit van een protocol cyberpesten. Onze school handelt in voorkomende situaties conform de Meldcode. De Meldcode is een protocol dat voor alle scholen van LPS van toepassing is. Voor meer informatie hierover en andere informatie betreffende veiligheid verwijs ik u naar de LPS Informatiegids.
Er worden verschillende preventieve middelen ingezet. Een voorbeelden zijn; vanuit Buro Halt voorlichting over groepsdruk, accenten vanuit de training Rots en Water en Mediawijsheid.

6.4 Interne vertrouwenspersoon

Als u vindt dat een klacht niet naar wens is opgelost, kunt u de interne vertrouwenspersoon benaderen. De belangrijkste taak van de vertrouwenspersoon is de eerste opvang en het behartigen van de belangen van degene die met de klacht komt. De interne vertrouwenspersoon neemt bij de werkzaamheden de grootst

mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding. De interne vertrouwenspersoon zal ouders verder helpen met het volgen van de juiste procedure en zal hen de volledige tekst van de Klachtenregeling zoals die is opgenomen in de “Documentenmap LPS” ter beschikking stellen.
De interne vertrouwenspersoon in schooljaar 2026-2027 op onze locatie Nathalie Weijdt. Daarnaast heeft LPS ook een vertrouwenspersoon. De aandachtsfunctionaris is Ingvild Snoeijs. Ouders kunnen daarnaar doorverwezen worden door de schoolcontactpersoon. Nadere informatie is te vinden in de LPS-informatiegids.

7 PRAKTISCHE ZAKEN

7.1 Schooltijden

Wij hanteren een continurooster. Dit betekent dat alle leerlingen op school lunchen en om 14.30 uur naar huis gaan.

	Groep 1-8
Maandag	8:30u tot 14:30u
Dinsdag	8:30u tot 14:30u
Woensdag	8:30u tot 12:15u
Donderdag	8:30u tot 14:30u
Vrijdag	8:30u tot 14:30u



De leerlingen van groep 1-2 zijn op enkele vrijdagmiddagen vanaf 12.15 uur vrij. Dit geldt tot de kerstvakantie ook voor de leerlingen van groep 3. Deze vrijdagmiddagen zijn vermeld in de schoolkalender en in de agenda op Social Schools.

7.2 Inloop

Wij werken op onze school met een inloop. Onze schooldeuren gaan tien minuten voor aanvang van de lessen open. Deze inloop is bedoeld voor de kinderen om zich gereed te maken voor de dag. Ouders kunnen hun kind naar de groep brengen, nog even helpen en op tijd afscheid nemen, zodat we om 8.30 uur met de lessen kunnen beginnen.

7.3 Vakantierooster en vrije dagen

Herfstvakantie:	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie:	vr 18 dec 2026 t/m 3 jan 2027
Voorjaarsvakantie:	8 t/m 12 feb 2027
Goede vrijdag/ Pasen:	26 mrt t/m 29 mrt 2027
Meivakantie:	26 april t/m 7 mei 2027
Hemelvaart:	6 mei t/m 7 mei 2027
Pinksteren:	17 mei 2027
Zomervakantie:	vr 26 juli t/m 3 sep 2027

Studiedagen zijn op: 25-9, 10-11 in 2026 en op 10-3, 26-3, 18-6 en 21-6 in 2027

7.4 Verlof

Leerlingen kunnen volgens de Leerplichtwet niet zomaar vrij krijgen. Wij hanteren op onze school de in Nederland geldende regelgeving. Hiervoor verwijzen wij u naar de website van de Rijksoverheid via bijgevoegde link: Over leerplicht en verlof
U kunt wel verlof aanvragen voor bijvoorbeeld een huwelijk, jubileum of uitvaart. De directie verleent geen extra verlof buiten de schoolvakanties en vrije dagen. U kunt bijzonder verlof aanvragen via de button op Social Schools of door een verlofformulier bij de directie op te vragen. Nadat het verlofformulier door de directie is ontvangen, ontvangt u wel of geen akkoord op uw aanvraag. Wilt u meer dan tien dagen verlof, dan neemt de leerplichtambtenaar hier een beslissing over. Wij melden ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar.

7.5 Onderwijstijd

Met genoeg lesuren en uitdagend en inspirerend onderwijs kunnen leerlingen zich het beste ontwikkelen. Voldoende onderwijstijd is daarom belangrijk om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen waarborgen. De inspectie ziet erop toe dat scholen hun leerlingen voldoende onderwijstijd aanbieden.
De medezeggenschap op school moet betrokken worden bij het vaststellen van de onderwijstijd.
Onze school voldoet aan de wettelijke vereisten met betrekking tot de onderwijstijd. De urennorm voor het basisonderwijs moet minimaal 7520 uur over 8 jaren onderwijs zijn.
Dit houdt in gemiddeld 940 uur per leerjaar.
Aantal lesuren voor 2026-2027:
Groepen 1 en 2: 930 uur
Groepen 3: 935,5 uur
Groepen 4 t/m 8: 939 uur
Leerlingen die dit jaar groep 8 verlaten, hebben einde van het schooljaar in totaal 7547,75 uren gemaakt.
De Welle voldoet hiermee aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd.

7.6 Ziekte

Als uw kind ziek is, meldt u dit telefonisch of via Social Schools vóór 8.30 uur.
Moet uw kind naar de tandarts of huisarts dan kunt u dit ook bij melden bij de leerkracht of Social Schools.

7.7 Medische zaken

Als uw kind medicijnen gebruikt die onder schooltijd moeten worden toegediend, moet er altijd door ouders een akkoordverklaring worden ondertekend. Indien dit het geval is verzoeken wij u om contact op te nemen met de leerkracht.
Als er in een groep kinderen zijn die een besmettelijke kinderziekte hebben, wordt dit middels een bericht via Social Schools aan de ouders doorgegeven. Bij ernstige ziektes worden ouders door de directie op de hoogte gebracht.

7.8 Leerkracht afwezig door ziekte

In geval van ziekte van een leerkracht regelt de directie vervanging. De Welle is aangesloten bij Leswerk, een organisatie die de vervanging van leerkrachten organiseert. Daarnaast heeft de school een 'vervangingsprotocol' dat is goedgekeurd door de M.R. van onze school. Dit protocol voorziet in een aantal stappen en mogelijke oplossingen bij vervangingsproblematiek. De school ziet het thuis laten blijven van kinderen echt als laatste oplossing. Wij doen ons uiterste best om een goede oplossing te vinden.
Mocht er geen vervanging in de groep mogelijk zijn, dan kan er nog gekozen worden om de groep (met uitzondering van groep 1-2) te verdelen over de andere groepen.
Wij kunnen in sommige gevallen niet garanderen dat er altijd een vervanger beschikbaar is, u wordt hier zo snel mogelijk via Social Schools van op de hoogte gesteld.

8 AANMELDING

8.1 Aanmelden van uw kind

"Ieder kind gun je Daltononderwijs"

Wij nodigen ouders graag uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. De directie ontvangt u graag voor een kennismaking en enkele leerlingen van de leerlingenraad zullen u rondleiden door onze Daltonschool. U kunt op de website gebruik maken van de aanmeldmogelijkheid. Na ontvangst van dit aanmeldformulier wordt er door de directeur contact met u opgenomen. U kunt ook telefonisch contact met ons opnemen. Na deze eerste kennismaking kan er overgegaan worden tot aanmelding. Als uw kind 3 jaar is, kunt u uw zoon of dochter aanmelden op onze school. Wij vragen ouders hiervoor een intakeformulier in te vullen. Hiermee vragen we ook toestemming om informatie op te vragen bij de organisatie waar het kind op dat moment zit. Daarna kan overgegaan worden tot inschrijving. Meer informatie over aanmelden of een rondleiding door onze school vindt u natuurlijk op onze website.

8.2 Wanneer mag uw kind dan naar de basisschool?

Vanaf 3 jaar mag het kind op de basisschool worden ingeschreven en mag het kind (met 3 jaar en 10 maanden) komen wennen voor maximaal 5 dagdelen; dit wordt in overleg met de ouders en eventueel de kinderopvang afgestemd. Zodra uw kind 4 jaar is, dan mag het volledig naar school komen; dit heet leerrecht. De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 jaar is geworden.

8.3 Toelating van zij-instromers/leerlingen ouder dan 4 jaar

Wanneer een kind al onderwijs volgt op een andere school en ouders willen hun kind aanmelden op De Welle, dan is er een andere procedure. Eerst is er de oriëntatiefase. Op dat moment is er nog geen sprake van een aanmelding. In deze fase leggen de ouders in een gesprek met de directeur uit waarom zij deze stap overwegen. Vervolgens zal met de school van herkomst contact opgenomen worden. De directeur bespreekt de verkregen informatie met de intern begeleider en er wordt gekeken of er plaats is voor de leerling in de groep (in eerste instantie wat betreft aantallen en zorgbehoefte van de groep). Indien er plaats is zullen wij als school onderzoeken of de leerling plaatsbaar is op De Welle. Criteria voor toelating van zij-instromers zijn o.a. de zorg die de leerling nodig zal hebben, het leerlingenaantal in de groep waarvoor het kind wordt aangemeld en het aantal zorgleerlingen dat (al) in een groep zit. Ook kan, indien nodig, een onderzoek worden afgenomen. Op basis van deze gegevens wordt nog eens gekeken of de school de zorg kan bieden die de leerling nodig heeft. De intern begeleider adviseert de directeur op basis van de gegevens verkregen van de huidige school over het wel of niet toelaten.

8.4 Passend onderwijs

Bij de aanmelding van een kind met specifieke behoeften wordt in een gesprek met de ouders de mogelijkheden van toelating besproken en wordt een nader onderzoek uitgevoerd. Er kunnen dan bijvoorbeeld gegevens worden opgevraagd bij de voorschool of het kinderdagverblijf. Op grond van de bevindingen van het onderzoek besluit de directeur over de toelating. Aangezien er allerlei factoren meespelen, zal de school voor ieder verzoek tot plaatsing een afweging maken.

Uitgangspunten zijn:

- Het belang van het kind;
- Onze mogelijkheden om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen;
- De zorgbehoefte en groepsgrootte van de groep waarin het kind komt.

De aanname vindt plaats op basis van een overleg met de IB-er en bij bijzondere omstandigheden ook met het team. De directeur besluit tot toelating. Bij afwijzing geeft de directeur uitleg waarom we van mening zijn dat het kind niet geplaatst kan worden.

8.5 Schorsing en verwijdering

In geval hiervan sprake is hanteren wij de procedure zoals vastgesteld en vastgelegd in de LPS-informatiegids.

9 OUDERBETROKKENHEID

Op De Welle nemen ouders, naast de kinderen, een belangrijke plaats in. Wij zijn van mening dat niet alleen kinderen zich op school thuis moeten kunnen voelen, maar ook de ouders. Onze deuren staan open. Wilt u graag een persoonlijk gesprek met de leerkracht, maak dan even een afspraak.
Hiernaast is hulp van ouders onmisbaar. Wij zijn altijd op zoek naar ouders die op school willen helpen. Zonder uw hulp zouden wij veel activiteiten niet kunnen aanbieden. Er vindt 2 maal per jaar van om 8:20u tot 9:00u een inloopmoment voor ouders/ verzorgers plaats. Wij nodigen dan laagdrempelig ouders uit voor een bakje koffie of thee, waar ouders elkaar kunnen leren kennen, directie en/of teamlid kunnen spreken, maar bovenal samen te komen en elkaar te ontmoeten.

9.1 Groepsouder/ ouderpanel

Iedere groep heeft een groepsouder. De groepsouder ondersteunt de leerkracht bij praktische zaken en activiteiten binnen de groep, zoals het regelen van hulpouders of vervoer bij een uitstapje. De groepsouder vervult hierbij een coördinerende rol en betrekt waar nodig andere ouders.
Naast de groepsouders heeft De Welle een ouderpanel. Dit panel bestaat uit 3 ouders die 3 tot 4 keer per jaar met de directie in gesprek gaan. Het ouderpanel fungeert als klankbordgroep en denkt mee over schoolontwikkelingen, ouderbetrokkenheid en onderwerpen die leven bij ouders. Op deze manier versterken ouders en school samen de kwaliteit van het onderwijs.

9.2 Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit leerkrachten en ouders. De MR houdt zich vooral bezig met het adviseren van directie en team in beleids- en uitvoeringszaken. Daarnaast is de directie verplicht in een aantal zaken instemming aan de MR te vragen. Ieder jaar maakt de MR een jaarplanning waarin duidelijk staat welke onderwerpen het komende jaar aan de orde komen. Deze schoolgids is uiteraard vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).
U kunt contact opnemen met de MR via mr.dewelle@lpsnet.nl.
De volgende leden hebben zitting in de MR van De Welle:

Namens de ouders: Johan Rietveld en Paul Jacobs
Namens het team: Trijntje van Galen Last, nog te benoemen

9.3 Communicatie via Social Schools

Social schools is een online, afgeschermde en veilige omgeving voor het uitwisselen van informatie tussen ouders/verzorgers, school en leerkrachten. Via Social Schools ontvangt u als ouders schoolinfo en nieuws digitaal. Dat kan een persoonlijk bericht van een leerkracht, informatie over activiteiten of onze digitale nieuwsbrief zijn. Ook plannen ouders, op uitnodiging, zelf hun tijdstip in voor het oudergesprek. Als ouder kunt u een vraag of opmerking stellen aan de leerkracht en directie. Tijdens werkdagen worden berichten tussen 8:00u en 17:00u ontvangen. Er dient rekening gehouden te worden dat een leerkracht niet direct uw bericht zal beantwoorden i.v.m. lestijd, aandacht voor de leerlingen en overleggen. U kunt de app van Social Schools downloaden op uw mobiele telefoon. Communicatie tussen leerkracht(en) en ouder(s) via andere platforms zoals Whatsapp of Facebook zijn niet gewenst. Weet dat u ook even binnen kan lopen voor een vraag.

9.4 Gesprekken met ouders en kinderen

Op onze school houden wij gedurende het schooljaar info-doelgesprekken en portfoliogesprekken met de leerlingen en hun ouders/verzorgers. Tijdens deze gesprekken worden doelen voor de komende periode opgesteld, worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt informatie over de leerling met

elkaar gedeeld. In de eerste week van september 2026 vinden de startgesprekken plaats, gevolgd door de voortgangsgesprekken in november. In februari 2027 is er opnieuw een gesprek om de voortgang te bespreken. Einde van het schooljaar is het enkel op verzoek van de leerkracht of op aanvraag van leerling/ ouders. De data kunt u vinden op Social Schools. Deze gesprekken zijn in de schoolkalender opgenomen. Buiten deze momenten bent u natuurlijk welkom voor een gesprek. U kunt hiervoor een afspraak maken met de leerkracht. De leerkracht en/of IB-er zal naast de vaste momenten u als ouder informeren of uitnodigen wanneer men vindt dat dit belangrijk is in de ontwikkeling van uw kind.

Voor de leerlingen en ouders van groep 8 is er een informatiemoment over het Voortgezet Onderwijs. Gesprekken in relatie tot het schooladvies worden tijdig met u gecommuniceerd.

10 PARTNERS

10.1 Bieb op school

Op onze school hebben wij een Bieb op school. Samen met de leesconsulente vanuit bibliotheek Het Markiezaat willen wij het leesplezier van onze kinderen vergroten. De leesconsulent en onze leescoördinator werken samen aan het bevorderen van de leesontwikkeling bij onze kinderen. Iedere leerling kan een boek lenen om thuis te lezen.

10.2 Natuurpodium

Het Natuurpodium is onze partner voor natuur- en duurzaamheidseducatie. We maken gebruik van een uitgebreid en gevarieerd onderwijsprogramma met buitenlessen in de natuur, workshops over techniek en duurzaamheid en projecten waarin onderzoeken & ontwerpen centraal staat.
Onze leerlingen nemen vanaf groep 1 tot en met groep 8 deel aan de activiteiten, minimaal 3x gedurende hun schooltijd bij ons.

10.3 Samenwerkingsverband Brabantse Wal

Wij kunnen in het kader van passend onderwijs ondersteuning opvragen bij het samenwerkingsverband “Brabantse Wal”. Zie voor meer informatie https://swvbrabantsewal.nl/tse Wal

10.4 GGD en Jeugdgezondheidszorg

De kinderen worden in groep 2 en in groep 7 onderzocht door de schoolarts of de schoolverpleegkundige. Deze onderzoeken vinden plaats bij de GGD in Bergen op Zoom. U ontvangt hiervoor een persoonlijke uitnodiging van de GGD. Bij overige screening (op school) wordt u als ouder vanuit de GGD vooraf geïnformeerd.

10.5 Lieve vrouwe parochie

Onze school valt onder de Lieve vrouwe parochie in Bergen op Zoom. Een aantal keren per jaar vindt er overleg plaats tussen de contactpastor van de parochie, directie van de scholen van de LPS en de beleidsmedewerker Identiteit vanuit de LPS.

10.6 Stagiaires

Wij vinden het belangrijk om stagiaires binnen onze school de mogelijkheid te bieden om ervaring op te doen en hen op te leiden als toekomstige collega. De stagiaires komen van verschillende scholen en opleidingen. Wij zijn trots om een Erkende Opleidingsschool te zijn.

10.7 Vrijwilligers

Wij hebben een netwerk van vrijwilligers die ons wekelijks ondersteunen in diverse taken.

11 WAT U OOK VAST WILT WETEN

11.1 Schoolkamp

Aan het eind van het schooljaar gaan de leerlingen uit groep 8 op schoolverlaterskamp. Hier zijn voor ouders geen kosten aan verbonden. Alle informatie over het kamp ontvangt u t.z.t. van de groepsleerkrachten.

11.2 Acties

Ieder jaar organiseren we een actie voor een goed doel. Het belangrijkste bij deze acties is voor ons een stukje bewustwording bij de leerlingen. Samen iets doen voor een ander die het nodig heeft!

11.3 Groepsoptredens en afscheidsfeest groep 8

Een aantal keer per jaar is er een thema-afsluiting en daarmee een optreden in de aula van de school. De optredens worden verzorgd door een groep of door alle groepen. Voor deze afsluitingen worden (groot-) ouders uitgenodigd, soms alleen uit de groep en soms van de hele school.
In de voorlaatste schoolweek van heeft groep 8 een afscheidsfeest. Voor het afscheidsfeest ontvangen de ouders een uitnodiging. Wij vinden het goed afscheid nemen is belangrijk.

11.4 Verjaardagen



Verjaardagen van leerlingen en van onze teamleden vieren we ook op school. Bij een verjaardag hoort vaak een traktatie. Wij vragen ouders in het kader een gezonde leefstijl geen zoete traktaties mee te geven. Dus liever geen snoep en/of chips. Kleine cadeautjes bij een traktatie worden niet uitgedeeld. De nadruk van het vieren ligt bij de jarige. Hem/haar zetten we goed in het zonnetje.

11.5 Wensen en kaarten

De leerlingen van de groepen 1 en 2 mogen op school wensjes maken voor verjaardagen, jubilea van vader en moeder, opa en oma. De ouders kunnen dit zelf tijdig aan de leerkracht kenbaar maken.
De groepsleerkracht zorgt er dan voor dat een wensje tijdig wordt meegegeven.
Kinderen vieren graag een feestje thuis, als ze jarig zijn. Natuurlijk horen daar uitnodigingen bij.
Ook vinden de leerlingen het leuk om kerstkaarten te versturen. We vragen ouders om geen uitnodigingen voor feestjes of kerstkaarten in de klas te laten uitdelen. Dit in het kader van gelijkheid. Er zijn altijd leerlingen die meer kaarten of uitnodigingen krijgen dan andere leerlingen. Geef de kaarten buiten de schooltijd of stop ze in de brievenbus van de ontvanger, dat bespaart verdrietige ogenblikken voor leerlingen.

11.6 Eten op school en Fruitdagen

De Welle is een Gezonde school en streeft naar een gezonde leefstijl. Op school hebben wij 2 verplichte fruitdagen: de dinsdag en de woensdag. Op de andere dagen vragen wij u ook een gezond tussendoortje mee te geven. Ieder kind mag ook drinken meenemen. Het meenemen van koolzuurhoudende dranken is niet toegestaan.

11.7 Afval scheiden

Op school scheiden wij al het afval om kinderen bewust om te leren gaan met afval. In de lokalen vindt u dan ook 4 verschillende prullenbakken om het afval te kunnen scheiden. Ook u kunt een bijdrage leveren door geen drinkpakjes en andere wegwerpverpakkingen mee te geven, maar gebruik herbruikbare bekers

en trommels.

11.8 Omgaan met schoolmateriaal

In principe is het zo dat de school zorgdraagt voor alle materialen die uw kind nodig heeft voor het volgen van het onderwijs. Behalve boeken en schriften verstrekken wij laptops/ IPads, schrijfmaterialen en mappen. Voor een aantal duurzame materialen geldt de volgende afspraak: bij slijtage van vulpennen, kleurdozen, linialen, multomappen en boeken zorgt de school voor vervanging.
Bij moedwillige vernieling of onachtzaamheid worden de leerlingen verplicht deze materialen op eigen kosten te vernieuwen. De kinderen kunnen die op school kopen.

11.9 Fietsen mee naar school

Natuurlijk mag uw kind met uw goedkeuring op de fiets naar school toekomen. De fietsen worden geplaatst in de fietsenrekken. Op de speelplaats wordt gelopen met de fiets. Hoewel de fietsenstalling geen speelterrein voor de leerlingen is, kan de school geen aansprakelijkheid aanvaarden voor eventuele schade die door leerlingen wordt veroorzaakt. Het meebrengen van een fiets is voor eigen risico. Het plaatsen van Fatbikes en elektrische steps op het schoolplein is niet toegestaan.

11.10 Waardevolle spullen mee naar school

Het meebrengen van waardevolle spullen, zoals smartwatches en mobiele telefoons, is niet wenselijk voor eigen risico. Mobiele telefoons en smartwatches worden bij binnenkomst op de daarvoor afgesproken plaats neergelegd. Onder schooltijd wordt geen gebruik gemaakt van deze zaken. De kinderen krijgen deze weer mee aan het eind van de schooldag. De school kan niet aansprakelijkheid worden gesteld bij eventuele schade of verlies.

11.11 Hoofdluiscontroles

In de week na iedere vakantie vindt er een hoofdluiscontrole plaats. Iedere groep heeft een eigen hoofdluisouder. Zij/hij ondersteunt mede de hoofdluisgroep. Na constatering van hoofdluis bij uw kind krijgt u een telefoontje van de hoofdluiscoördinator. De groep wordt op de hoogte gebracht dat er hoofdluis in de groep is geconstateerd. Alle jassen van de kinderen zitten dagelijks in hoofdluiszakken.

11.12 Verzekeringen

Voor alle leerlingen die op een school van LPS zitten is een ongevallenverzekering afgesloten voor zogenaamde letselschade. Daarnaast heeft de school een collectieve schadeverzekering voor inzittenden (SVI) afgesloten, zodat uw kind verzekerd is voor schade en ongevallen bij vervoer per auto door ouders of leerkrachten. Eigendommen van kinderen die mee naar school worden genomen, zijn niet verzekerd en eventuele schade daaraan zal niet worden vergoed. Voor verdere informatie verwijs ik u naar de LPS-informatiegids.

12 OPVANG

12.1 Buitenschoolse opvang (BSO)

Met LPS Kinderopvang De Vuurtoren is een intensieve samenwerking. De Vuurtoren biedt opvang aan kinderen van 0 t/m 13 jaar. De buitenschoolse opvang is voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. Na een intensieve dag op school, is het tijd om te ontspannen in een gezellige sfeer, gecreëerd door onze pedagogisch medewerkers. Op onze BSO-locatie kan uw kind kiezen uit allerlei activiteiten.

Tijdens de schoolvakanties kunt u uw kind ook naar de BSO brengen, u kunt per dag/dagdeel opgeven wanneer uw kind komt. In de schoolvakantie hebben we een uitgebreid vakantieprogramma.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website van de kinderopvang “De Vuurtoren” www.lps-devuurtoren.nl.